

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Солнышко»
_____ Л.Л.Честникова
Приказ № 37 от 04.06.2018г.

Образовательная программа

***МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
Родионово-Несветайского района
детский сад «Солнышко»***

***сл. Большекрепинская, Родионово - Несветайского района Ростовской области
на 2018-2022 уч. г.***

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад «Солнышко»
Протокол № 4 от 31 мая 2018г.
Председатель пед. Совета
_____ Л.Л.Честникова

2018 год

Оглавление:

I. Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3-4
1.1 .Цели и задачи деятельности по реализации программы.....	4-5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5-6
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей....	6-8
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	8-11
II. Содержательный раздел.....	11
2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12-15
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	16-20
2.3 Образовательная область «Речевое развитие».....	20-23
2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	23-29
2.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	29-34
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников.....	34-36
2.7 Взаимодействие МБДОУ с социумом.....	36-38
2.8 Вариативная часть	39-82
III. Организационный раздел.....	83
3.1 Условия реализации программы	
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	83-85
3.2 Материально-техническое обеспечение.....	85-87
3.3 Физкультурно- оздоровительная работа.....	87-92
3.4 Проектирование воспитательно- образовательного процесса.....	92-95
3.5 Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	95-96
3.6 Календарный учебный график.....	96
3.7 Учебный план	97-102
3.8 Режим дня в ДОУ.....	102-110
3.9 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	111-114
IV. Дополнительный раздел	
Краткая презентация программы.....	114-115

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» Родионово-Несветайского района Ростовской области расположен по адресу: **346591 Ростовская область, Родионово-Несветайский район, сл. Большекрепинская ул.Гагарина 1**

МБДОУ является юридическим лицом, имеет печать, штамп, получено свидетельство о государственной регистрации: ОГРН – 1026101549583

Деятельность МБДОУ осуществляется на основе документов:

1. Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании».
- 2.Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении № 300 от 19.04.2012 года.(утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва).
3. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года № 26
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.11.2009 №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
7. Устав МБДОУ, утвержденный Постановлением Администрации Родионово-Несветайского района от 01.06. 2015
8. Лицензия на образовательную деятельность 2948

Проектная мощность детского сада 80 детей. Режим работы – пятидневный, с 9,5 – часовым пребыванием детей.

Образовательная программа ДОУ разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155). В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) и признании самоценности дошкольного периода детства.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни а современном обществе, к обучению в школе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Взаимодействие с субъектами социума ДОУ осуществляется с целью решения существующих проблем и направлено на стабильное функционирование учреждения.

Например, взаимодействие с ИПК и ПРО осуществляется через такие формы, как консультации, семинары, курсы и пр. с целью повышения уровня квалификации педагогических кадров, оснащения методического кабинета новинками научной и методической литературы.

1.1. Цели и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

В группах общеразвивающей направленности дошкольное учреждение реализует примерную образовательную программу дошкольного образования, разработанную педагогами ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,

спецификой и возможностями образовательных областей;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. (Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.)

Целью деятельности ДООУ является обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных 5 образовательных областях, а также присмотр, уход за детьми в возрасте от 2 до 7 лет.

Задачей МБДООУ детский сад «Солнышко» является: создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы ДООУ

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В соответствии с ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципов научной обоснованности и практического применения;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижения поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенно к разумному минимуму;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательная, речевое развитие, художественно-эстетическая, физическое развитие.) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования. Отражение принципа

гуманизации в образовательной программе означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития;

- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе группе. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладение детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности. Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Характеристика особенностей развития детей младшего и среднего дошкольного возраста

В младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимы длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет во всем походить на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешается оно в самостоятельной игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На ее основе (в первую очередь игры) формируется детское сообщество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от 2 до 5 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления о знаниях его о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К 5 годам начинает формироваться произвольность – в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Основные цели взрослых, воспитывающих детей младшего дошкольного возраста:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, дозировать мышечные нагрузки, заботиться об эмоциональном комфорте;
- создавать условия для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательно общаться на познавательные темы, создавать условия для практического экспериментирования, способствовать развитию речи, любознательности и инициативности;
- формировать интерес к художественным видам деятельности.

Характеристика особенностей развития детей старшего и подготовительного возраста

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После 5 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.).

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Проявляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Основные цели, которые ставятся педагогами в отношении старших дошкольников:

- охранять и укреплять здоровье, способствовать физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры: Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы включает различные виды деятельности, совокупность которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная работа по социально - коммуникативному развитию направлена на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Коммуникативная компетентность — одна из ключевых компетентностей выпускника дошкольного образовательного учреждения, что обусловлено ведущей ролью коммуникации в современном информационном обществе и жизни отдельного человека. Коммуникативная деятельность является базовой для других видов деятельности, сопровождает их и одновременно служит условием успешной реализации. Закономерно, что коммуникативная компетенция рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, предпосылка его благополучия в социокультурном, интеллектуальном, творческом развитии и освоении различных видов детской деятельности.

2.1.1. Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Образовательная область	Содержание образовательной работы	Основные цели и задачи
Социально-коммуникативное развитие	1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. 3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребенок в семье и сообществе (разделы «Образ Я», «Семья», «Детский сад»)	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (разделы «Культурно-гигиенические навыки», «Самообслуживание», «Общественно-полезный труд», «Труд в природе», «Уважение к труду взрослых»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества воспитание положительного отношения к труду желая трудиться. 4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). 5. Формирование первичных представлений о труде взрослых го роли в обществе и жизни каждого человека.
4. Формирование основ безопасности (разделы: «Безопасное поведение в природе», «Безопасность на дорогах», «Безопасность собственной жизнедеятельности»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание сознательного отношения к выполнению правил безопасности. 2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. 3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. 4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2. Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Взрослые поддерживают:

- самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий;
- стремление детей проговаривать свои желания, чувства, мысли;
- поощряют самостоятельность в действиях с предметами;
- предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту; стремление к самостоятельному познанию пространства;
- предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности:

— предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

— Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

— Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) с взрослыми и сверстниками.

— Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.

— Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества:

— Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

— Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

— Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку. Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт:

— Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

— Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.

— Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации:

— Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

— Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

2.1.3. Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию

Непосредственно-образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		Формы организации детей	
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов.	Сюжетно-ролевая игра.	Консультации. Мастер-класс.
Чтение. Создание коллекций.	Игра, дидактическая игра.	Подвижная игра с текстом.	Информационные стенды.
Беседа о прочитанном.	Игра-драматизация.	Игровое общение.	
Показ настольного театра.	Игры на прогулке.	Все виды самостоятельной детской деятельности,	
Разучивание стихотворений.	Экскурсия.	предполагающей общение со сверстниками.	
Театрализованная игра.	Активная деятельность. Разговор с детьми.		

Режиссерская игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми.	Разучивание стихов, потешек. Проектная деятельность.	Хороводная игра с пением. Игродраматизация. Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка. Дидактическая игра
--	--	--

2.1.4. Достижению целей социально-коммуникативного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

коммуникативная деятельность

- речевое развитие детей;
- введение в звуковую действительность;
- освоение грамоты;
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)

игровая деятельность

- сюжетно-ролевые игры;
- режиссёрские игры;
- игры с правилами;
- игры-драматизации

познавательно-исследовательская деятельность

- предметное и социальное окружение;
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)

конструктивная деятельность

- конструирование из различных видов конструкторов

деятельность, направленная на восприятие художественной литературы

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи;
- чтение художественной литературы

элементарная трудовая деятельность

- поручения;
- дежурства

двигательная деятельность

- в режимных моментах;
- в образовательной деятельности.

Методическое обеспечение образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена:

Н.В. Корчаловская «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в условиях введения ФГОС ДО»; К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Р.М. Чумичева «Родники Дона» - региональная программа.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная работа по познавательному развитию предполагает решение следующих задач:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей - это наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации. Как подчеркивают многие педагоги и психологи, развивать положительное отношение к познанию, познавательного интереса к окружающей действительности нужно уже в дошкольном возрасте. Это может осуществляться через поощрение присущей детям любознательности, связанной с потребностью в новых впечатлениях.

2.2.1. Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область	Содержание образовательной работы	Основные цели и задачи
Познавательное развитие	<p>1. Формирование элементарных математических представлений (разделы «Количество и счет», «Величина» «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»)</p> <p>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (разделы «Познавательно-исследовательская деятельность», «Сенсорное развитие», «Проектная деятельность», «Дидактические игры»)</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p>1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов</p>

окружающего мира (форме, цвете размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

2. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. Ознакомление с предметным окружением

1. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятия предмета как творения человеческой мысли и результата труда. 2. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4. Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

5. Ознакомление с миром природы (разделы: «Сезонные наблюдения – осень, зима, весна, лето»)

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее

2.2.2. Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Взрослые поощряют:

- К самостоятельной познавательной деятельности детей.
- Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.
- Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).
- Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.
- Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
- Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка:

- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
- Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.). Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности.
- Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
- Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом. Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.
- Предоставляют возможность обмениваться информацией.

— Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

2.2.3. Формы образовательной деятельности по познавательному развитию

Непосредственно-образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
--	------------------	------------------------------------	-----------------------------

Формы организации детей

Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Сюжетно-ролевая игра.	Сюжетно-ролевая игра.	Во всех видах самостоятельной	Индивидуальные консультации, рекомендации. Дни открытых дверей. Мастер-классы. Открытые просмотры.
Рассматривание.	Рассматривание. Наблюдение.	детской деятельности.	
Наблюдение.	Чтение. Экспериментирование		
Экспериментирование	Развивающая игра.		
Развивающая игра.	Ситуативный разговор с		
Экскурсия. Интегративная деятельность.	детьми. Экскурсия.		
Конструирование.	Интегративная деятельность.		
Исследовательская деятельность.	Конструирование.		
Рассказ, беседа. Создание коллекций.	Исследовательская деятельность. Рассказ, беседа.		
Проектная деятельность.	Создание коллекций. Проектная		
Проблемная ситуация.	деятельность. Проблемная ситуация.		

2.2.4. Достижению целей познавательного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

коммуникативная деятельность

- речевое развитие детей
- введение в звуковую действительность
- обучение грамоте игровая деятельность
- сюжетно-ролевые игры
- режиссёрские игры
- игры-драматизации
- игры с правилами
- подвижные игры

познавательно-исследовательская деятельность

- сенсорное развитие

- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- развитие элементарного логического мышления

конструктивная деятельность

- конструирование из различных видов конструкторов
- художественное конструирование
- ручной труд

деятельность, направленная на восприятие художественной литературы

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы элементарная

трудовая деятельность

- поручения
- дежурства

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная работа по речевому развитию включает:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.3.1. Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область	Содержание психологопедагогической работы	Основные цели и задачи
Речевое развитие	1. Развитие речи (разделы: «Развивающая речевая среда», «Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь», «Подготовка к обучению грамоте»)	1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. 2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической

форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. 3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. 2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

2.3.2. Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Взрослые поощряют:

- Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей.
- Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
- Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка:

- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
- Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.). Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности.
- Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
- Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок. Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.
- Предоставляют возможность обмениваться информацией.
- Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.
- Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).
- Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
- Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).
- Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

— Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

2.3.3. Формы образовательной деятельности по речевому развитию

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Интегративная деятельность. Чтение, беседа о прочитанном. Игра- драматизация. Показ настольного театра. Разучивание стихотворений. Театрализованная игра. Режиссерская игра. Проектная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми.	Общение в процессе режимных моментов. Дидактическая игра. Чтение (в том числе на прогулке). Словесная игра. Наблюдение на прогулке. Труд. Игры на прогулке. Ситуативный разговор. Беседа. Беседа после чтения. Экскурсия. Интегративная деятельность. Разговор с детьми. Разучивание стихов, потешек. Сочинение загадок.	Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра с текстом. Игровое общение. Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение наизусть и отгадывание загадок. Дидактическая игра.	Консультации. Мастер-класс. Информационные стенды.

2.3.4. Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды деятельности:

коммуникативная деятельность

- речевое развитие детей
- введение в звуковую действительность
- обучение грамоте

игровая деятельность

- сюжетно-ролевые игры
- режиссёрские игры
- игры-драматизации
- игры с правилами
- подвижные игры

познавательно-исследовательская деятельность

- сенсорное развитие
- предметное и социальное окружение

- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- развитие элементарного логического мышления

конструктивная деятельность

- конструирование из различных видов конструкторов
- художественное конструирование
- ручной труд

деятельность, направленная на восприятие художественной литературы

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы

элементарная трудовая деятельность

- поручения
- дежурства

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие» представлена: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста»; О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»;

2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная работа в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

2.4.1. Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область
Художественно-

Содержание образовательной работы

Основные цели и задачи

1. Формирование интереса к эстетической стороне

эстетическое
развитие

1. Приобщение к искусству

2. Изобразительная деятельность (разделы: «Рисование» (предметное, сюжетное, декоративное) «Лепка», «Декоративная лепка», «Аппликация», «Прикладное творчество» (работа с бумагой и картоном; работа с тканью; работа с природным материалом)

окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. 2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. 3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- | | |
|---|--|
| <p>3. Конструктивно-модельная деятельность (разделы: «Конструирование из строительного материала», «Конструирование из деталей конструктора»)</p> | <p>1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. 2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> |
| <p>4. Музыкальная деятельность (разделы: «Слушание», «Пение», «Песенное творчество», «Музыкально-ритмические движения», «Музыкально-игровое и танцевальное творчество», «Игра на детских музыкальных инструментах»)</p> | <p>1. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p> |

2.4.2. Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Взрослые поощряют самостоятельность в художественно - продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности.

— Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.

— Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.

- Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя их собственных позиций, предпочтений. Взрослые поощряют творческую инициативу детей.
- Поддерживают стремление проводить свободное время ха разнообразной творческой деятельностью.
- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.
- Поощряют детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.
- Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера. Взрослые создают широкие возможности для творчества самовыражение детей в разных видах деятельности.
- Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.
- Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
- Поощряют исполнительское и музыкально - двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах.
- Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового). Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.
- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.
- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

2.4.3. Формы образовательной работы по изобразительной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность Формы организации детей	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Индивидуальные групповые	Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые Групповые Индивидуальные Подгрупповые
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Наблюдение. Украшение личных предметов. Участие в конкурсах, выставках. Экспериментирование	Рассматривание привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,	Консультации. Участие в конкурсах, выставках. Совместное творчество с детьми.

<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Тематические досуги. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Создание коллекций.</p>	<p>Конструирование из произведений искусства. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.). Создание коллекций.</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность.</p>
--	---	--

2.4.4. Формы образовательной работы по музыкальной деятельности

<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Режимные моменты</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Взаимодействие с родителями</p>
<p>Индивидуальные групповые</p>	<p>Подгрупповые</p>	<p>Формы организации детей Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>	<p>Индивидуальные групповые</p>
<p>Слушание музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение. Импровизация. Беседа интегративного характера. Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение: попевка, распевка. Двигательный пластический</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. Музыкальная подвижная игра на прогулке. Интегративная деятельность. Концерт-импровизация на прогулке.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Участие в развлечениях, праздниках. Консультации, рекомендации музыкального руководителя.</p>

танцевальный этюд. Творческое задание. Концерт-импровизация. Танец - музыкальная сюжетная игра.

. 2.4.5. Достижению целей художественно-эстетического развития детей способствуют следующие виды деятельности:

изобразительная деятельность

- рисование
- лепка
- аппликация

музыкальная деятельность

- пение
- слушание музыки
- музыкально-ритмические движения
- танцы
- игра на музыкальных инструментах

игровая деятельность

- дидактические игры
- словесные игры

познавательно-исследовательская деятельность

- сенсорное развитие
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие элементарного логического мышления

конструктивная деятельность

- конструирование из бумаги
- художественное конструирование
- ручной труд

деятельность, направленная на восприятие художественной литературы

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы

элементарная трудовая деятельность

- поручения
- дежурства

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена:

- программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная работа по физическому развитию включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня, в соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения.

2.5.1. Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область	Содержание образовательной работы	Основные цели и задачи
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни2. Физическая культура	<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие

инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.5.2. Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

- Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.
- Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.
- Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности, как в помещении, так и на улице.
- Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости.

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

- Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.
- Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.
- Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья. Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.
- Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.
- Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.
- Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).
- Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей. Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

2.5.3. Задачи, средства и методы физического развития.

Задачи физического развития

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья;
- обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание

Физические упражнения

Наглядные

- наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме.

Средства и методы физического развития

Средства физического развития

Эколого- природные факторы

Методы физического развития

Словесные

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Психогигиенические факторы

Практические

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

2.5.4. Достижению целей физического развития детей способствуют следующие виды деятельности:

двигательная

- утренняя гимнастика
- гимнастика после сна
- физкультминутки
- освоение свободного двигательного пространства
- занятия по традиционной схеме
- занятия, состоящие из подвижных игр разной интенсивности
- занятия-тренировки в основных движениях
- занятия на воздухе
- занятия-соревнования

коммуникативная деятельность

- речевое развитие детей
- введение в звуковую действительность

игровая деятельность

- игры с правилами
- подвижные игры

познавательно-исследовательская деятельность

- сенсорное развитие
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)

конструктивная деятельность

- конструирование из мягких модулей
- #### деятельность, направленная на восприятие художественной литературы

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы

элементарная трудовая деятельность

- поручения
- дежурства

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Мозаика - Синтез, М, 2014
2. Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Мозаика - Синтез, М, 2015
3. Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Мозаика - Синтез, М, 2015
4. Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Мозаика - Синтез, М, 2015
5. Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика - Синтез, М, 2015
6. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Мозаика - Синтез, М, 2014

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие» представлена:

1. Э.Я Степаненкова. Сборник подвижных игр. Мозаика - Синтез, М, 2014

2.5.6. Использование здоровьесберегающих технологий в МБДОУ.

Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Вся жизнедеятельность ребёнка в детском саду должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья посредством здоровьесберегающих технологий. Существует проблема: недостаточная сформированность у детей дошкольного возраста убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью здоровьесберегающих технологий, нет заинтересованности в проблеме взрослых. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий дошкольного образовательного учреждения, профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей. Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Их можно выделить в три подгруппы: 1) организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний; 2) психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса); 3) учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья воспитанников.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в работе МБДОУ

Виды педагогических технологий	здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности проведения	методики	Ответственный
Динамические паузы		1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья Во время занятий, 2-3 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия		Воспитатели
Подвижные и спортивные игры		Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В МБДОУ используем лишь элементы спортивных игр		Воспитатели
Релаксация		В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку звуки природы		Воспитатели,
Технологии направленности	эстетической	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса		Воспитатели
Гимнастика пальчиковая		С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в		Воспитатели

		любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 23 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Воспитатели
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Воспитатели
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий МБДОУ	Воспитатели

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на не определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях родителей и педагогов родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основная цель взаимодействия с родителями: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни МБДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование - социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости
В управлении МБДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, родительские уголки, папки передвижки, групповые фотоальбомы, фоторепортажи	Обновление постоянно

«Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);
 -памятки;
 -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;
 - распространение опыта семейного воспитания;
 -родительские собрания;

<p>В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-дни открытых дверей; - дни здоровья; - совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p>	<p>По плану</p>
---	---	-----------------

2.7. Взаимодействие МБДОУ с социумом

Дошкольное учреждение, которое качественно обучает детей, с наименьшими затратами удовлетворяет социальным запросам, имеет больше шансов сохраниться, а также и несомненные преимущества перед конкурентами, поскольку именно оно привлекает к себе большее количество детей. Перед работниками дошкольного образовательного учреждения непростая, нелегкая задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждый детский сад должен сегодня постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность и необходимость, занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. А это достигается в первую очередь высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в конкретном учреждении.

Педагогическое просвещение родителей
 Информационно-справочные стенды

№	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1.	Рекламный буклет: «Давайте, познакомимся!»	Сентябрь	Заведующий воспитатели
2.	Листовки: «Как устроить ребенка в детский сад (правила	Сентябрь	Заведующий

	приема и записи детей в детский сад)» «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада»		
3.	Стенды для родителей: «Коротко о главном»; «Наши успехи и достижения»; «В детском садике своем очень весело живем» «Театральная афиша»; «Радужная живопись».	В течение года	Заведующий Воспитатели
4.	СМИ: Размещение материалов о МБДОУ на сайте, в печати	В течение года	Заведующий воспитатели

Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей

№	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1.	1. Избрание родительского комитета МБДОУ, планирование и организация его работы.	Сентябрь	Заведующий родители Воспитатели
2.	Заседания Родительского комитета МБДОУ	1 раз в квартал	Председатель Родительского комитета
3.	Участие в тематической неделе	март	Воспитатели
4.	1. Спортивный праздник 2. «Театрализованная деятельность» 3. Выставки для детей и родителей: 4. «Галерея детского творчества» (тематические выставки).	1 раз в квартал	Воспитатели Медсестра

Совместная работа с МБОУ «Большекрепинская СОШ»
по преемственности воспитательно-образовательного процесса

Цель: Продолжать работу по преемственности детского сада и школы. Продолжать сотрудничество с педагогическим коллективом школы, совершенствовать уровень образования с новым подходом к формам и методам воспитания и образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Составление плана преемственности.	сентябрь	Заведующая Завуч школы
2.	Собеседование с воспитателем старшей разновозрастной группы.	сентябрь	воспитатели
3.	Взаимопосещение открытых уроков в школе и занятий в детском саду.	В течение года	Воспитатель старшей группы и учителя начальных классов
4.	Воспитывать у детей интерес к школе. Познакомить их с понятием «школа». С этой целью проводить следующую работу: тематические беседы, сюжетно-ролевая игра «Школа» знакомство со зданием школы, мастерской, библиотекой, компьютерным классом. праздники «До свиданья, детский сад!», «День Знаний» экскурсии в течение года	В течение года	Воспитатель старшей группы
5.	Консультация учителя начальных классов для воспитателей, родителей на тему: «В первый класс - первый раз» об актуальных вопросах воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.	в течение года	Учителя начальных классов
6.	Проведение диагностики готовности детей старшей группы к школьному обучению	Апрель-май	воспитатели
7..	Прививать детям нравственно-волевые качества, необходимые для обучения в школе: дисциплинированность, ответственность.	Постоянно	Воспитатели групп

2.8. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасного дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Программа «Безопасную дорогу подрастающему поколению» создана на основании практических рекомендаций по организации педагогического процесса «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» Т.Г. Хромцовой на основе Правил дорожного движения (с изменениями на 28 июля 2012 г.), на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом возрастных особенностей детей от 3 до 7 лет.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации в городе порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Такое определение было дано на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при Правительственной комиссии по охране здоровья граждан.

Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По усредненным данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут 1500 и получают ранения 24000 несовершеннолетних участников дорожного движения. Каждый пятый пострадавший ребенок не достиг восьмилетнего возраста.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, - по оценке ГУ ГИБДД МВД России, - свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны органов образования. Не смотря на то, что в России действует целый ряд нормативных документов, обязывающих учебные заведения проводить последовательную профилактическую работу по изучению Правил дорожного движения, результаты контрольно-аналитической работы Госавтоинспекции в крупных городах показывают, что более половины дорожно-транспортных происшествий происходит по вине детей, нарушающих правила поведения на улицах и дорогах.

Социальная острота проблемы диктует необходимость в разработке и внедрении программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим нашим дошкольным учреждением на протяжении двух лет ведется система работы по изучению правил дорожного движения и профилактике транспортного травматизма по программе «Азбука безопасности», которая была апробирована с воспитанниками нашего ДОУ, ежегодно пополнялась новым методическим материалом.

Опираясь на данную программу нами был разработан проект «Безопасная дорога в детский сад» .

Актуальность программы: для ребенка дошкольного возраста знания правил дорожного движения – это проверка готовности к вступлению во взрослую жизнь.

Проект «Безопасная дорога в детский сад» - прекрасная возможность пройти курс первоначального обучения навыкам и основам безопасности на дороге.

Реализация проекта «Безопасная дорога в детский сад» позволит ребенку изучить правила дорожного движения, приобрести навыки поведения на улице.

Отличительной особенностью проекта является: системный подход к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Главная отличительная особенность проекта заключается в том, что теоретические занятия будут проходить на базе МБДОУ детский сад «Солнышко», в специально оборудованном кабинете и на площадке, практические занятия с ребятами будет проводить инспектор ГИБДД Родионово-Несветайского р-на педагоги.

Цель проекта – формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Задачи:

- формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения;
- расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- поиск новых агитационных форм и пропаганды ПДД, сотрудничество со службами ОГИБДД в практической деятельности.

Направления деятельности:

- тематическая неделя;
- познавательные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- настольные игры;
- беседы;
- консультации;
- драматизация литературных произведений;
- чтение художественной литературы;
- демонстрация наглядного материала;
- фильмы-презентации;
- развлечения.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Закон «Об образовании» Российской Федерации;
- Типовое положение ДОУ;
- Федеральная целевая программа «Дети России».

Адресат: программа разработана для детей 3-7 лет.

Количество воспитанников – 45 детей.

Срок реализации программы 5 лет (2018-2022 гг.)

Формы и режим занятий: деятельность с детьми проводится в первую и во вторую половину дня, через «Минутки здоровья», «Динамические паузы», в разделе основной примерной программы «От рождения до школы», через образовательную область «Социализация», образовательную область «Познание» и образовательную область «Безопасность». В основном используются две формы работы – групповая и индивидуальная. При организации (праздников, развлечений и т.д.) используются массовые формы работы.

Принципы создания программы:

1. Принципы обучения – это закономерности и законы, составляющие основу учебного процесса и определяющие деятельность воспитателя и детей.
2. Последовательность и постепенность – знания по дорожной тематике следует давать постепенно, без перегрузки.
3. Доступность – учебный материал должен быть изложен в доступной форме.
4. Наглядность – при обучении дорожной безопасности необходимы наглядные средства (иллюстрации, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий).
5. Принцип единства воспитания и обучения – на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте.

Предполагаемый результат:

- Повышение правовой культуры участников дорожного движения;
- Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма;
- Знание правил дорожного движения;
- Умение правильно вести себя в экстремальных дорожных ситуациях;
- Совершенствование условий для реализации форм, методов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Методическое обеспечение программы:

- Оформление в группах уголков безопасности;
- Оформление стендов «Красный, желтый, зеленый», «Дорога, ребенок и безопасность»;
- Изготовление, приобретение дидактических, сюжетно-ролевых игр;
- Подборка художественного слова (стихотворения, пословицы, поговорки, частушки, песенки и т.д.);
- Тематические выставки рисунков, поделок, макетов совместно с родителями.

КОНЦЕПЦИЯ

До тех пор, пока страдают дети, в мире нет истинной любви.

А. Дункан

В наибольшей безопасности тот, кто на чеку, даже когда нет опасности. Сайрус.

Подсчитано, что каждый год во всем мире в дорожно-транспортных происшествиях погибает около 800 тыс. человек. На каждого погибшего приходится приблизительно 20-30 раненых, многим из которых требуется госпитализация. Только на лечение раненных в дорожно-транспортных происшествиях уходит 1-3% валового национального продукта каждой страны независимо от уровня ее экономического развития.

Точно оценить масштаб проблемы безопасности дорожного движения невозможно, так как о многих ранениях - вполне вероятно, более чем о половине - не сообщается. Смертельные ранения являются наиболее надежно регистрируемой категорией ранений. Однако даже случаи гибели людей в дорожно-транспортных происшествиях не везде надежно регистрируются.

Основной фактор совершения дорожно-транспортных происшествий - человеческий. Около 80% всех дорожно-транспортных происшествий происходят из-за нарушений водителями правил дорожного движения (ПДД) как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Прирост аварийности во многом определяется низкой дисциплиной водителей, и в первую очередь водителей индивидуального транспорта.

Каждый девятый (10,9%) из всех пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях - ребенок в возрасте до 16 лет, а погибших детей за пять последних лет было 8 582 человека.

Многие люди - воспитатели и преподаватели в первую очередь, родители, депутаты, чиновники, журналисты, врачи, дисциплинированные взрослые пешеходы и водители - могут содействовать снижению числа и тяжести последствий дорожно-транспортных происшествий.

Детский травматизм, в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах и изучению им правил дорожного движения как к второстепенному предмету. Изучение правил должно стать составной частью общего воспитательного процесса, призванного бережно относиться к своей жизни не только на дорогах, но и повседневных делах.

Ни один изучаемый предмет в школе и в дошкольном учреждении, не влияет так на безопасность ребенка, как изучение правил дорожного движения. Только они могут дать ему знания в безопасном его поведении на дороге, способные превратиться в прочные навыки.

Самая важная роль в этом непрерывном процессе принадлежит общеобразовательным учреждениям. Не может быть грамотным и воспитанным ученик, который не знает правил безопасного поведения на улицах и дорогах и не выполняет их. Однако школа и детский сад не должны особенно родителей. Они должны играть решающую роль не только в силу своего родительского статуса, но и потому, что их собственное поведение, включая поведение в дорожном движении, является для детей примером для подражания.

В процессе обучения безопасному поведению на дороге и в организации мероприятий по снижению количества дорожно-транспортных происшествий важная роль отводится сотрудникам Государственной инспекции безопасности дорожного движения. Они призваны контролировать поведение участников дорожного движения, вести анализ информации о дорожно-транспортных происшествиях и причинах их совершения, контролировать работу дошкольных и общеобразовательных учреждений по изучению правил и пропаганде вопросов безопасного поведения ребенка на дороге.

Информация для участников дорожного движения, поступающая через средства массовой информации (СМИ), и кампании содействия, проводимые сотрудниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения, приводят к снижению количества дорожно-транспортных происшествий, поскольку они способствуют созданию безопасной модели поведения участников движения в дорожном движении путем повышения уровня знаний этих участников и позитивного отношения к подобной модели.

Лозунг «Берегите ребенка» не должен пройти мимо других участников дорожного движения. Любой взрослый пешеход обязан активно участвовать в безопасном поведении ребенка на дороге. Пути воздействия на привитие навыков безопасного поведения ребенка на дороге. Дошкольники наиболее часто подвергаются несчастным случаям в силу своего психофизического развития. Это связано с особенностями их высшей нервной деятельности: незрелостью и непостоянством, быстрым истощением нервной системы, преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения.

Дети не обладают теми же предпосылками для обучения безопасному поведению при движении на транспорте и дороге, как взрослые. Дети дошкольного возраста не разбираются в дорожных знаках, правилах дорожного движения, в разметке дорог, в возможностях транспортных средств. Они не обладают способностью взрослых и детей старшего возраста оценивать скорость и расстояния. Слух и зрение детей развиты в недостаточной степени. Они, в частности, не могут переместить свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот с такой же скоростью, как взрослые. Им трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Небольшой рост ребенка не позволяет ему получить полный обзор дорожного движения, что естественно для взрослого человека. Способность осуществлять одновременно несколько действий развита в недостаточной степени у ребенка младшего возраста. Дети не обладают способностью делать выводы общего характера из своего обучения, т.е. они не могут перенести, например, правила правильного перехода дороги с того места, где они этому научились, на все другие места, где они должны переходить дорогу.

Дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. При приближении большого грузовика, автобуса, трамвая, даже если они движутся с небольшой скоростью, ребенок не рискует пересекать проезжую часть дороги, но недооценивает опасность небольших размеров - легковых автомобилей и особенно мотоциклов, которые приближаются с высокой скоростью. Порой они считают, что автомобиль можно остановить мгновенно.

Дети дошкольного возраста никогда не бывают нарушителями правил дорожного движения сознательно. Их неожиданное появление на дороге, столкновение с другими пешеходами, шумное поведение в транспорте - это наглядное проявление возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Следовательно, по своим психофизиологическим особенностям ребенок дошкольного возраста сам, сознательно выполняя все правила и требования правил для пешеходов, перейти правильно и безопасно проезжую часть не может.

Для того чтобы действовать сообразно целям, мероприятия по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения должны проводиться сообразно способностям ребенка. При обучении надо учитывать и такие факторы, как возраст и индивидуальные способности. Некоторые особенности являются характерными для определенного возраста, а некоторые

обусловлены индивидуальным темпераментом ребенка, его способностями потребностями и другими свойствами личности.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Методы: наглядный, словесный, практический, игровой, самостоятельный



**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**



Главная задача воспитателей и родителей - доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления, программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

организованные формы обучения на непосредственно – образовательных областях;
совместная деятельность взрослого и ребенка;
самостоятельную деятельность детей;
воспитание навыков поведения;
формирование целостной культуры мира, расширение кругозора;;
чтение художественной литературы;
конструктивно – исследовательская деятельность;
художественное творчество (рисование, лепка, аппликация);
игра.

Для проведения непосредственно – образовательной деятельности по обучению дошкольников правилам дорожного движения в МБДОУ детский сад «Солнышко» созданы все необходимые условия

- имеется оборудованный кабинет;
 - транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые автомобили, поезда, специализированные автомобили (полиция, скорая помощь));
 - плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
 - настольно-печатные игры (лото, домино);
 - атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл регулировщика, рули, форма полицейского, фуражка, свисток);
 - набор дорожных знаков.
- постоянное приобретение и пополнение уголков методической литературы;
- На территории ДОУ создана и функционирует транспортная площадка.

Разработанное содержание непосредственно – образовательной деятельности логично интегрируется в различные виды детской деятельности: изобразительную, театральную, экологическую, физкультурный досуг, развлечения. Представления, полученные детьми на непосредственно – образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, грамоте, изобразительной деятельности, в процессе различных видов трудовой деятельности, помогают оценить степень опасности, дети учатся анализировать, обобщать, моделировать ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать ее итог.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад «Солнышко»
_____ Л.Л.Честникова
25 апреля 2018г.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
с педагогами
по предупреждению детского дорожного травматизма
МБДОУ детский сад «Солнышко»

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Инструктаж с воспитателями по предупреждению дорожного травматизма.	заведующая	2 раза в год
2.	Беседы с детьми по правилам дорожного движения	Воспитатели групп	В течение года
3.	Планирование дидактических и сюжетно – ролевых игр по ознакомлению с правилами дорожного движения	Воспитатели групп,	В течение года
4.	Оформление и пополнение материалами «Уголка безопасности дорожного движения» для родителей	воспитатели	В течение года
6.	Деловая игра с педагогами «Формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах»	Заведующая	Октябрь
7.	Развлечения: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Страна Светофория» ➤ «Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок» ➤ «Четко выполняй правила дорожного движения» 	Воспитатели групп	Сентябрь Март

	➤ «Красный, желтый, зеленый»		
8.	Оформление стенда «Ребенок. Дорога. Безопасность» для родителей и пополнение его материалами	Воспитатели	В течение года
9.	Круглый стол «Анализ работы по ДТП в ДОУ»	Воспитатели Заведующая	Ноябрь
10.	Анкетирование родителей «Ребенок и улицы города»	Воспитатели групп	Октябрь
11.	Оформление уголков безопасности в каждой возрастной группе	Воспитатели групп	В течение года
12.	Родительские собрания ➤ «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют» ➤ «Работа ДОУ по профилактике ДДТТ»	Воспитатели групп Заведующий ДОУ	Сентябрь Февраль
13.	Конкурсы детских рисунков «Внимание! Дорога!»	Воспитатели	Март Май
14.	Совместный КВН по правилам дорожного движения с первоклассниками	Воспитатели групп Учитель начальной школы	Апрель

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад «Солнышко»
_____ Л.Л.Честникова
«25» апреля 2018 г.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по предупреждению детского дорожного травматизма
МБДОУ детский сад «Солнышко»
в рамках профилактического мероприятия «Внимание, дети!»

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Инструктаж с воспитателями по предупреждению дорожного травматизма	заведующая	
2.	Беседы с детьми по правилам дорожного движения	Воспитатели групп	В течение года
3.	Встреча с сотрудниками ГИБДД	Заведующая	В течение года
4.	Дидактические игры «Воробушек и автомобиль» «Красный, желтый, зеленый»	Воспитатели	В течение года
5.	Привлечь родителей к изготовлению макета «Перекресток»	Воспитатели	В течение года
6.	Конкурс рисунков « Красный,	Дети старшей группы	В течение года

	желтый, зеленый»		
7.	Экскурсия к пешеходному переходу.	Воспитатели	В течение года
8.	Рисунки на асфальте «Мой веселый друг, светофорчик»	Воспитатели	В течение года
9.	Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании у детей у детей навыков дисциплинированного поведения»	Воспитатели	В течение года

Примерный тематический план работы с родителями

№	Тема	Форма занятий	Методы обучения	Сроки
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Родительское собрание	Лекция	Сентябрь
2	Типичные ошибки в поведении детей на улицах и дорогах	1.Родительское собрание	Беседа	В течение года

3	Взаимодействие семьи и ДОУ в организации воспитательной работы и обучении детей безопасному и право- послушному поведению на улицах, дорогах и в транспорте	1.Дискуссия 2.Индивидуальная работа с родителями	Беседа	Декабрь В течение года
4	Возрастные и психофизиологические особенности поведения детей на улицах и дорогах	1.Круглый стол 2.Индивидуальная работа с родителями	Беседа	Март
5	Основные дорожные понятия. Знания, умения, навыки и привычки безопасного и право-послушного поведения детей на улицах, дорогах и в транспорте	Родительское собрание	Лекция	Май

**Тест для родителей
«Грамотный пешеход»**

Нужное подчеркнуть

1. Как со своим ребенком обходите транспорт на остановке?

- | | | | |
|--------------|-------|---------|----------|
| - автобус | сзади | спереди | не помню |
| - троллейбус | сзади | спереди | не помню |
| - трамвай | сзади | спереди | не помню |

2. Сокращаете ли Вы дорогу, если спешите с ребенком в д/сад?

- | | | |
|--------------|-----------|----------|
| прохожу, | иду прямо | не помню |
| где светофор | | |

3. Разрешаете ли играть детям на проезжей части дороги?

- | | | |
|----------|-------------|----------|
| разрешаю | не разрешаю | не помню |
|----------|-------------|----------|

4. С какой игрушкой разрешаете детям играть на мостовой?

- | | | | |
|-------------|----------|-------------|----------|
| - с мячом | разрешаю | не разрешаю | не помню |
| - с куклой | разрешаю | не разрешаю | не помню |
| - с машиной | разрешаю | не разрешаю | не помню |

5. Какие ситуации считаете опасными?

- | | | | |
|--------------------------------|--------|-----------|---------|
| - высовывается ребенок из окна | опасно | не опасно | не знаю |
| - идет через дорогу с мячом | опасно | не опасно | не знаю |

- идет через дорогу с собакой опасно не опасно не знаю
- идет через дорогу с куклой опасно не опасно не знаю

6. Как поступаете, если на красный свет едет машина?

Молча иду дальше звоню в ГИБДД Не помню

7. Обсуждаете ли нарушения Правил дорожного движения?

- с ребенком да нет не помню
- с домашними да нет не помню
- с воспитателями да нет не помню

Я и мой ребенок на улицах поселения

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли ваши дети ориентироваться на улицах поселения и знакомы ли они с правилами дорожного движения.

1. Ваш ребенок знает;

- 1) название села, в котором живет; свой домашний адрес: название улицы, номер дома.
- 2) название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
- 3) свой домашний адрес не полностью.

2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

- 1) пешком;
- 2) на транспорте.

3. Если вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

- 1) переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
- 2) переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигнал светофора;
- 3) переходите дорогу там, где вам кажется удобным.

4. Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров?

1. Мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин.
2. Мой ребенок путает сигналы транспортного и пешеходного светофора, часто ошибается, выбирает момент для перехода улицы.
3. Мой ребенок не знает, что существуют пешеходный и транспортный светофоры, и ориентируется только на мое поведение.

5. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

1. Да.
- 2 Нет.
3. Затрудняюсь ответить.

6. Когда Вы в последний раз показывали ребенку знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают?

1. Я делаю это постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, переходить дорогу-
2. Я делал это достаточно давно.
3. Не помню.

7. Какие виды городского транспорта знает Ваш ребенок?

- 1) Автобус;
- 2) троллейбус;
- 3) трамвай;
- 4) такси;
- 5) метро.

8. Знает ли Ваш ребенок основные дорожные знаки?

1. Да. Мой ребенок знает основные дорожные знаки, может их назвать, рассказать, для чего они нужны; применяет в жизни правила дорожного движения.
2. Я в этом не уверен. Знания моего ребенка недостаточны и случайны. Ребенок часто ошибается в названии знаков; не знает, как вести себя на улице и в транспорте.

з. Нет. У меня нет времени специально заниматься с ребенком изучением правил безопасной поведения на улице и в транспорте.

10. Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей правилами безопасного поведения на улице:

- 1) будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;
- 2) будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;
- 3) неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

Список литературы

1. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. – М.: Третий Рим, 2008г.
2. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2014г. Белая К.Ю..
3. Дорожная азбука в детском саду. 2013г. Хабибуллина Е.Я.
4. Занятия по правилам дорожного движения. 2008г. Романова Е.А.
5. Ребенок на улице. 2009г. Вдовиченко Л.А.
6. Правила дорожного движения. 2013г. Беляевскова Г.Д.
7. Мы за безопасное движение 2015г. Ковалева Н.А.

2.1. Физкультурно-оздоровительная программа ДОУ.

В связи с тем, что физкультурно-оздоровительное направление нашего ДОУ является приоритетным то ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строятся с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Занятия проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно - на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики.

Актуальность программы.

Дошкольное детство исключительно важный период, когда закладываются основы физического и психического развития и здоровья человека. Из-за большой распространенности острых и хронических заболеваний у детей, воспитывающихся в дошкольных учреждениях, сохраняется необходимость постоянного поиска оздоравливающих мероприятий - новых методов и способов, новых методик.

Современная социально-экономическая ситуация в стране убедительно показала, что в последнее десятилетие отчетливо наблюдаются тенденции к ухудшению здоровья и физического развития детей. Формирование здорового поколения - одна из главных стратегических задач развития страны. Это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов: Законами РФ: «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», Указом президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ», «Конвенцией о правах ребенка» и т.д.

Согласно исследованиям специалистов 60% болезней взрослых заложены в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз, 25-30% детей, приходящих в первый класс имеют разные отклонения в состоянии здоровья.

Группу здоровья с хроническими заболеваниями составляют 18 % детей.

Анализируя характер заболеваний можно отметить преобладание неврологических нарушений, нарушение развития опорно-двигательного аппарата, наличие заболеваний сердечно-сосудистой системы, снижение адаптационных резервов организма. Ежегодно среди контингента детей выделялась группа часто (4 и более раз в году) болеющих детей, которая составляла незначительное количество детей (7-8), но, тем не менее, наблюдается постепенно увеличение данного показателя.

В связи с этим в ДОО необходимо организовать разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебнопрофилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Знаменитый врач Н.М. Максимович-Амбодик предупреждал, что никогда не следует лечить лекарствами то, что и «простыми средствами исправить можно». Задача снижения заболеваемости в настоящее время может решаться проведением неспецифической защиты организма детей с помощью различных физических методов, лекарственных трав и ароматических масел, повышающих общую устойчивость организма к заболеваниям. Природа изобрела механизмы защиты и самозащиты, и задача воспитателя заключается в том, чтобы научить детей использовать эти природные механизмы, а с помощью нетрадиционных средств можно подтолкнуть эти механизмы к работе.

Сохранение и укрепление здоровья детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении, определяется рядом условий, среди которых основными являются:

- реализация здоровьесберегающих педагогических технологий;
- индивидуальный подход к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту;
- соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха;

- создание условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении;
- реализация системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей;
- реализация различных форм систематической работы с родителями и формирование у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Изменить сложившуюся ситуацию, оказать влияние на здоровье воспитанников в условиях ДОО можно лишь через создание условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, а также пропагандируя и внедряя здоровый образ жизни среди родителей воспитанников. Учитывая актуальность проблемы, с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников в МБДОУ детский сад «Солнышко» была апробирована модель сохранения здоровья детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных методов коррекции и оздоровления и составлена программа оздоровления детей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Гипотеза: Образовательный процесс в ДОО будет значительно эффективнее, если педагоги будут работать в рамках единой комплексной оздоровительно-развивающей среды.

Цель: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

В соответствии с целью, коллективом были определены следующие задачи:

- Определить медико-педагогические условия, повышающие качество воспитательно-образовательного процесса.
- Разработать концептуальную модель программы.
- Внедрить в практическую деятельность оздоровительную программу. Разработать индивидуальные маршруты оздоровления часто болеющих детей на основе взаимодействия с семьёй;
- Обеспечить родителей часто болеющих детей всей имеющейся информацией о передовых и эффективных технологиях и методиках по оздоровлению детей.
- Разработать план оздоровительных и профилактических мероприятий для воспитанников МБДОУ детский сад «Солнышко».
- Отследить результаты реализации оздоровительной программы в условиях ДОО.

При практической реализации поставленных задач коллектив основывается на следующих основных принципах здоровьесберегающих технологий:

- **принцип** научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип комплексности и интегративности- решение оздоровительных задач в системе всего учебновоспитательного процесса всех видов деятельности
- принцип адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей

Программа разработана в результате практической работы с детьми и родителями, на основе наблюдений, диагностирования, поисков и размышлений. При разработке мы руководствовались следующими принципами в работе с детьми: демократизация, гуманизация и индивидуализация, которые, в свою очередь, предполагают отказ от насилия, подавления личности, подчинения её педагогу, создающему условия, умело и осторожно направляющему развитие ребёнка. Педагогический коллектив ДОО во главе с заведующим стремится превратить детский сад в дом для детей с определёнными обычаями, определённым уровнем культуры. Дом, в котором и детям, и взрослым уютно и комфортно, в котором ребёнка ждут и любят. Дом, где основной стиль взаимоотношений - сотрудничество и сотворчество, контакты и общение основаны на личностных отношениях, а не на управлении и подчинении. Родители в этом доме являются равноправными членами общей семьи и участвуют в его жизни.

Программа реализуется в следующих направлениях:

- 1) Работа с детьми.
- 2) Работа с педагогами.
- 3) Работа с родителями.
- 4) Укрепление материально-технической базы Учреждения.

Для реализации задач, намеченных программой «На здоровье, Капитошка!», в ДОО созданы следующие условия:

- имеется два зала для физкультурных и музыкальных занятий, которые оборудован необходимым инвентарём: несколько гимнастических скамеек, спортивные маты, «разметка», гимнастические стенки, наклонные доски, ребристые доски, лестницы для перешагивания и развития равновесия, резиновые коврики, массажные коврики для профилактики плоскостопия, массажеры для стоп, оборудование для вестибулярного аппарата («диски здоровья»), мячи, обручи, кегли и другое необходимое оборудование. Всё это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий;

- спортивная площадка для занятий на воздухе оснащена необходимым инвентарём и оборудованием: «ямой» для прыжков в длину, «полосой препятствий» для развития выносливости, гимнастической стенкой и бревном;
- коллективом ДОО собрана большая картотека всех оздоровительных мероприятий, используемых для детей в каждой возрастной группе (упражнения для развития основных видов движения, картотека динамических пауз и пальчиковых игр, дыхательные и артикуляционные гимнастики, гимнастики-побудки и т.д.;
- в каждой возрастной группе имеются уголки движения (спортивные уголки), где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов;

Работа с детьми

Осуществляется воспитателями, помощниками воспитателей, медицинскими работниками. Она включает в себя 10 разделов:

1. Диагностика.
2. Полноценное воспитание.
3. Организация рациональной двигательной активности.
4. Создание условий организации оздоровительных режимов для детей.
5. Создание представлений о здоровом образе жизни

1. Летне-оздоровительные мероприятия.

I раздел. Диагностика

Диагностика - комплекс мероприятий (наблюдение, анкетирование, тестирование, и др.), которые помогают глубоко узнать ребёнка «во всех отношениях», определить исходные показатели психического и физического здоровья, двигательной подготовленности, объективные и субъективные критерии здоровья. Медицинские работники (врач-педиатр и медсестра), изучая анамнез развития ребёнка, выявляют часто болеющих детей, предающих хроническими заболеваниями.

Учёт возрастных и личностных особенностей обследуемого совместными усилиями педагогов и медицинских работников позволяет не только выявить имеющиеся у ребёнка проблемы, но и его потенциальные возможности. Так, мед.служба ДОО и воспитатели групп диагностируют показатели физического развития и физической подготовленности воспитанников 2 раза в год, наблюдают за поведением ребенка в жизни.

II раздел. Полноценное питание

В организации питания следует придерживаться естественных потребностей ребёнка. Старшие дети определяют свою норму самостоятельно, а малыши с помощью взрослых по договорённости.

В работе по организации питания используем рекомендации Н. Амосова, В. Леви, Г. Шаталовой. Объясняем детям, что пищу, которую взял, выбрасывать нельзя.

Принципы организации питания:

- выполнение режима питания;
- гигиена приёма пищи;
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания;
- эстетика организации питания (сервировка);
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

III раздел. Система эффективного закаливания

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребёнка.

Основные факторы закаливания:

- закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;
- закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, и во всех режимных моментах;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей;
- постепенно расширяются зоны воздействия и увеличивается время проведения закаливающих процедур.

В детском саду проводится обширный комплекс закаливающих мероприятий, согласно плану:

1. Соблюдение температурного режима в течение дня.
2. Правильная организация прогулки и её длительность.
3. Соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей.
4. Облегчённая одежда для детей в детском саду.
5. Сон без маек.
6. Дыхательная гимнастика после сна.
7. Мытьё прохладной водой рук по локоть, шеи, верхней части груди (индивидуально).
8. Полоскание рта прохладной водой.

9. Кислородные коктейли
- 10.Профилактика плоскостопия и неправильной осанки
- 11.Пальчиковая и артикуляционная гимнастики.
- 12.Оздоровительный бег на воздухе
- 13.Босохождение
14. Музыкакотерапия и релаксация
15. Психогимнастика на занятиях физкультурой

Организация рациональной двигательной активности

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

Укрепление здоровья средствами физического воспитания:

- Повышение устойчивости организма к воздействию патогенных микроорганизмов и неблагоприятных факторов окружающей среды.
- Совершенствование реакций терморегуляции организма, обеспечивающих его устойчивость к простудным заболеваниям.
- Повышение физической работоспособности.
- Нормализация деятельности отдельных органов и функциональных систем, также возможная коррекция врождённых и приобретённых дефектов физического развития.
- Повышение тонуса коры головного мозга и создание положительных эмоций, способствующих охране и укреплению психического здоровья.

Основные принципы организации физического воспитания в детском саду:

- физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- сочетание двигательной активности с общедоступными закалывающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений на повышение выносливости кардиореспираторной системы (занятия строить с учётом группы здоровья - подгрупповые);
- медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья;
- включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

Виды занятий	Варианты содержания	Особенности организации
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционная гимнастика Аэробика <ul style="list-style-type: none"> • Ритмическая гимнастика Корректирующая	Ежедневно утром, на открытом воздухе (в летнее время) или в зале. Длительность 10-12 мин.
Физкультурные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные занятия Игровые и сюжетные занятия <ul style="list-style-type: none"> • Занятия тренировочного типа Тематические занятия <ul style="list-style-type: none"> • Контрольнопроверочные занятия Занятия на свежем воздухе	Два занятия в неделю в физкультурном зале. Длительность 20-35 мин.

<p>Физкультминутки Музыкальные минутки</p>	<p>Упражнение для снятия общего и локального утомления Упражнения для кистей рук Гимнастика для глаз Гимнастика для улучшения слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика • Дыхательная гимнастика • Упражнения для профилактики плоскостопия 	<p>Ежедневно проводятся во время занятий по развитию речи, ИЗО, формированию математических представлений. Длительность 3-5 мин.</p>
<p>Корректирующая гимнастика после сна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разминка в постели - корректирующие упражнения и самомассаж • Оздоровительная ходьба по массажным и ребристым 	<p>Ежедневно, при открытых фрамугах в спальне или группе. Длительность 7-10 мин.</p>

Важным условием является проведение всех занятий в музыкальном сопровождении.

	<p>дорожкам • Развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации</p>	
<p>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</p>	<p>Подвижные игры средней и низкой интенсивности Народные игры Эстафеты • Спортивные упражнения Игры с элементами спорта (футбол, бадминтон, городки, баскетбол, хоккей)</p>	<p>Ежедневно, на утренней прогулке. Длительность 20-25 мин.</p>
<p>Игры, которые лечат Музыкальные игры Школа мяча</p>		<p>На прогулке во второй половине дня Длительность 15-20мин.</p>

Оздоровительный бег		2 раза в неделю, группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки. Длительность 3-7 мин.
«Недели здоровья»	<p>Занятия по валеологии</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная двигательная деятельность <p>Спортивные игры и упражнения</p> <p>Осенние и весенние чемпионаты по прыжкам, бегу.</p> <p>Совместная трудовая деятельность детей, педагогов и родителей</p> <p>Развлечения.</p>	4 раза в год (в октябре, январе, марте, июле)

<p>Спортивные праздники и физкультурные досуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые • Соревновательные • Сюжетные • Творческие • Комбинированные • Формирующие здоровый образ жизни 	<p>Праздники проводятся 2 раза в год. Длительность не более часа. Досуги - один раз в квартал. Длительность не более 30 мин.</p>
<p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельный выбор движений с пособиями, с использованием самодельного или приспособленного инвентаря. 	<p>Ежедневно, во время прогулки, под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.</p>
<p>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях, занятиях</p>		<p>Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья.</p>

Создание условий организации оздоровительных режимов для детей

1. Организация режима дня ребёнка в соответствии с особенностями индивидуально складывающегося биоритмологического профиля.

2. Для каждой возрастной группы разработан режим проведения оздоровительных мероприятий в течение дня (приложение 3), который помогает соблюдать все оздоровительные мероприятия.

3. Полная реализация (по возможности ежедневная) следующей триады: оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.

Достаточный по продолжительности дневной и ночной сон детей. Его длительность определяется не возрастом, а индивидуальным проявлением деятельности ряда структур головного мозга. Организация режима дня детей в соответствии с сезонными особенностями, поэтому в детском саду должно быть четыре сезонных режима дня с постепенными переходами от одного к другому. Основными изменяющимися компонентами являются соотношение периодов сна и бодрствования, двигательной активности детей на открытом воздухе и в помещении.

4. Санитарно-просветительная работа с сотрудниками и родителями.

Создание представлений о здоровом образе жизни

Основная идея: здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Привитие стойких культурно-гигиенических навыков.
- 2) Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи.
- 3) Формирование элементарных представлений об окружающей среде.
- 4) Формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.
- 5) Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов.
- 6) Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма.
- 7) Выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить своё состояние и ощущения.
- 8) Обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах.
- 9) Вести систематическую работу по ОБЖ, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.

Для решения этих задач в детском саду созданы условия:

- Каждая группа детского сада имеет отдельную раздевальную комнату. Это даёт возможность как педагогам, так и родителям уделять внимание детям по привитию культурно-гигиенических навыков. Каждого ребёнка педагог и младший воспитатель обучает тщательно вытирать ноги перед входом в помещение, учит самостоятельно раздеваться и одеваться, при этом аккуратно складывать свою одежду в

шкаф. При всех моментах обучения и закрепления знаний и умений педагог использует мотивацию:

- В группах имеются отдельные спальные комнаты, где каждый ребёнок имеет свою кровать, которую ежедневно заправляет самостоятельно в старшем возрасте, следит за тем, чтобы она аккуратно и эстетично выглядела, расправляет складочки, морщинки.
- Перед сном дети стараются бесшумно заходить в спальню, не создавая сутолоки, тихо раздеваются и аккуратно складывают одежду на стулья, не мешая засыпающим детям.
- Ежедневно педагоги прививают детям стойкие культурно-гигиенические навыки по уходу за своим телом, зубами, носом. Для этого имеются в группах отдельные комнаты гигиены.

Методический кабинет оснащен необходимой литературой по

Развитие представлений о строении человеческого тела педагоги формируют через занятия, беседы, наблюдения. Для этого разработаны конспекты, схемы, таблицы, подобран наглядный материал. К детям часто в гости приходят медицинская сестра, врач детского сада, сотрудники ГИБДД, ведут беседы об оказании первой неотложной помощи, опасных ситуациях подстерегающих в жизни. Дети решают логические задачи, вспоминают жизненные ситуации. Знания детей, полученные на занятиях и в совместной деятельности, закрепляются в игровой деятельности.

Работа с педагогами

Работа с сотрудниками - одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей, построенная на следующих принципах:

- актуализация внимания воспитателей на том, что в педагогической валеологии у них главная социальная роль;
- просветительная работа по направлениям программы «На здоровье, КАПИТОШКА» и т. д.;
- консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья, проигрывание с ними возможных проблемных ситуаций: больной педагог - здоровый воспитанник; здоровый педагог - больной воспитанник; больной педагог - больной воспитанник;
- консультации воспитателей по основам психотерапии, нейрофизиологии;
- обучение педагогов приёмам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте, а также методике обучения дошкольников приёмам личной самодиагностики.

Организационные методические мероприятия:

1. Знакомство и внедрение в практику работы ДОУ новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Разработка систем физического воспитания, основанных на индивидуально-психологическом подходе.

3. Внедрение новых технологических методов коррекции и реабилитации в упражнениях для детей с различными видами нарушений в психическом и физическом развитии, а также системы их социального сопровождения после выпуска из дошкольного учреждения.
4. Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья (психологические и физиологические аспекты).
5. Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп.
6. Диагностика среды жизнедеятельности ребёнка, включая образовательную, психологическую, семейную среду.
7. Создание информационной базы по психологическим, педагогическим, экономическим, санитарно-гигиеническим составляющим здоровья детей.
8. Разработка и внедрение психологических, педагогических, валеологических и медицинских методов коррекции.
9. Внедрение сбалансированного разнообразного питания. Организация межведомственных скоординированных действий по уменьшению детского травматизма и отравлений.
10. Пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение рекламной-информационной литературы).
11. Обучение дошкольников здоровому образу жизни, приёмам личной самодиагностики, саморегуляции, проведение бесед, валеологических занятий, психологических тренингов, привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.
12. Организация развивающего обучения на занятиях по плаванию.

Методические рекомендации по оздоровлению:

- Мероприятия по формированию у дошкольников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни. Максимальное обеспечение двигательной активности детей в детском саду на занятиях по физкультуре, в перерывах между занятиями, использование физкультурных минуток, включение элементов глазодвигательных упражнений, артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики на развивающих занятиях, предупреждение развития плоскостопия и неправильной осанки.
- Необходимо широкое использование игровых приёмов создание эмоционально-значимых для детей ситуаций, обеспечение условий для самостоятельной практической личности и общественно значимой деятельности, в которой дети могли бы проявлять творчество, инициативу, фантазию.
- Привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.
- Обучение дошкольников здоровому образу жизни.
- Обучение дошкольников приёмам личной самодиагностики, саморегуляции.
- Беседы, валеологические занятия.

Работа с родителями

Одним из основных направлений деятельности по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями.

Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всемирно»: семья, детский сад, общественность.

Для себя мы определили следующие **задачи в работе с родителями**:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
4. Установка на совместную работу с целью решения психологопедагогических проблем развития ребенка.
5. Вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через консультации, семинары.
6. Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
7. Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Рекомендуется использовать следующие **формы работ с родителями**:

1. Проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций.
2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
3. Дни открытых дверей.
4. Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших.
5. Показ занятий для родителей (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и для вновь прибывших).
6. Совместные занятия для детей и родителей.
7. Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (медицинской сестры).
8. Организация совместных дел.

Методы, используемые педагогами в работе:

- 1) Анкеты для родителей.
- 2) Беседы, консультации с родителями.
- 3) Беседы с ребенком.
- 4) Наблюдение за ребенком.

- 5) Изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми.
- 6) Посещение семьи ребёнка.
- 7) Совместные праздники, досуги, развлечения

В своих беседах при знакомстве с родителями, детьми, в период адаптации ребёнка воспитатели, проявляя индивидуальный подход к ребёнку, ведут **беседы по следующим направлениям:**

- 1) Каково состояние ребёнка, часто ли болеет и что страдает у него в первую очередь?
- 2) Есть ли хронические заболевания?
- 3) Каково состояние нервной системы?
- 4) Как переключается с одной деятельности на другую?
- 5) Какие традиции и привычки сложились дома в процедурах еды, засыпания, посещения туалета?
- 6) Какие требования предъявляют к детскому саду?
- 7) Какого режима придерживаются дома?
- 8) Чем любит ребёнок заниматься, что может доставить радость ребёнку?
- 9) Как называют ребёнка дома? (Темперамент, если знают.)
- 10) Какого он знака зодиака?

Педагог очень хорошо должен знать ответы на эти вопросы, так как это необходимо в первую очередь для индивидуального подхода и лучшей адаптации ребёнка в детском саду.

Процесс адаптации тщательно сопровождается медицинской службой.

Медицинская сестра собирает в данном направлении свои сведения. Воспитателями и врачом заполняется лист адаптации (приложение 4).

В зависимости от точности заполнения анкеты родителями намечается индивидуальная работа с ребёнком на занятиях, в том числе на занятиях по физической культуре, при закаливании. С целью улучшения профилактической работы рекомендуется провести с родителями цикл бесед, лекций на ряд тем, в том числе:

1. Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
2. Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
3. Хронические очаги инфекции у взрослых в семье как причина частых ОРЗ у детей.
4. Хроническая никотиновая интоксикация у пассивных курильщиков и связь её с заболеваниями бронхолёгочной системы.

5. Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
7. Значение режимных моментов для здоровья ребёнка.
8. О питании дошкольников.
9. Кислородные коктейли
10. Особенности физического и нервно-психического развития у часто болеющих детей.
11. Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.
12. Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
13. Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников.
14. Вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье детей.
15. Здоровый образ жизни в семье - залог здоровья ребенка.

Ожидаемые результаты

1. Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний. Снижение уровня заболеваемости.
2. Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
3. Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.
4. Повышение квалификации работников дошкольного учреждения.
5. Стимулирование повышения внимания дошкольников и родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.
6. Формирование понимания данной проблемы и ответственности за выполнение рекомендаций педагогов со стороны родителей.
7. Привитие детям культурно-гигиенических навыков в режимных моментах.
8. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
9. Обеспечение статистического учета, контроля и анализа на всех уровнях.
10. Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
11. Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
12. Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.
13. Повышение квалификации работников дошкольных учреждений.
14. Стимулирование повышения внимания дошкольников и родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни,

рациональной двигательной активности.

План на ближайшие 3-4 года

1. Продолжить проведение совместных мероприятий: «Неделя здоровья», походов и экскурсий, праздников, субботников, участие в поселенческой Спартакиаде «Дона», участие в спортивном развлечении «Мама, папа, я - спортивная семья».
2. Для обогащения родителей знаниями о малыше разработать серию семинаров-практикумов «Давайте узнавать малыша вместе» с привлечением специалистов, организовать выпуск внутрисадовой газеты «На здоровье, Капитошка!».
3. Посещение родителями занятий валеологической направленности, с целью педагогической пропаганды здорового образа жизни.
4. Вовлечение родителей в инновационный педагогический процесс: консультации, беседы, выполнение с детьми заданий в домашних тетрадях, использование мероприятий по закаливанию в домашних условиях (гимнастики, оздоровительный бег, подвижные игры на свежем воздухе).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении предусматривает не только реализацию разделов педагогической работы - обучение, организацию отдыха, самостоятельные и коллективные игры, разные формы двигательной активности детей, но и осуществление в тесном контакте воспитателя с медицинским работником целенаправленной деятельности, которая обеспечивает условия для формирования здоровья дошкольников.

Своевременная оценка физического и психического здоровья необходима как для выявления индивидуальных особенностей роста и развития, так и для последующей коррекционно-развивающей работы. Деятельность дошкольного учреждения должна включать воспитательнообразовательный и воспитательно-оздоровительный аспекты. Наряду с сохранением физического здоровья в дошкольном возрасте необходимо обратить внимание на сохранение и формирование психологического здоровья, так как основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие.

В ходе работы выявлено, что педагогическими показателями здоровья и благополучия дошкольников являются следующие:

- поведение, мысли и чувства, адекватные условиям и событиям;
- социально приемлемые способы самоутверждения и самовыражения; ^ положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой, способность к эмоциональному переживанию;

- своевременное физическое и психическое развитие;
- доброжелательное отношение к окружающим, полноценное общение.

Обеспечение здоровья в дошкольном возрасте возможно с помощью реализации педагогической поддержки детей. Основными задачами поддержки являются: обучение положительному взаимоотношению и принятию других людей и обучение рефлексивным умениям.

Проводимая система занятий с детьми дошкольного возраста комплексно воздействует на развитие ребенка.

Одним из действенных путей решения проблемы по оздоровлению детей является индивидуально-дифференцированный подход с учетом различия, реактивности и иммунологических возможностей растущего организма.

В ходе работы установлено, что только при комплексном и систематическом использовании во всех режимных моментах в ДОУ нетрадиционных методов коррекции и оздоровления; личностноориентированном подходе к педагогическому процессу, при активизации совместной деятельности ДОУ и семьи по вопросам оздоровления и развития ребенка, а также создание психоэмоционального и физического комфорта для детей как в ДОУ, так и дома будут способствовать сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Физическая культура в детском саду. 2014г. Пензулаева Л.И.
- Малоподвижные игры и игровые упражнения. 2016г. Борисова М.М.
- Оздоровительная гимнастика. 2016г. Пензулаева Л.И.
- Сборник подвижных игр. 2016г. Степаненко Э.Я.
- Утренняя гимнастика в детском саду. 2009г. Харченко Т.Е.
- Бодрящая гимнастика для дошкольников. 2015г. Харченко Т.Е.
- Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. 2013г. Соколова Л.А.
- Физкультурные праздники в детском саду. 2009г. Харченко Т.Е.
- Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. 2008г. Новиковская О.А.
- Развивающая педагогика оздоровления. 2000г. Кудрявцев В.Т.
- Сказочный театр физической культуры. 2013г. Фомина Н.А.
- Забавные пальчиковые игры. 2010г. Новиковская О.А.

- Подвижные игры с детьми. Тимофеева Е.А.
- .Учите бегать , прыгать, лазать, метать. Вавилова Е.Н.
- МаханеваМ.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть. М.:ТЦ «Сфера»,
- Агаджанова С.Н. Закаливание организма дошкольника. СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. М.: Вснтана Граф, 2007.
- Безруких М.М. Как правильно закаливать ребенка. М.: Вснтана- 1раф, 2007.

2.2.Региональный компонент

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно--смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках села, народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- Принцип развивающего обучения.
- Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).
- Принцип взаимодействия с социальными институтами.
- Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем школы и т. п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности:

Принцип личностно-ориентированного общения;

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические

проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае Ростовской обл.

Самобытные культурные и народные традиции края сохраняют музеи казачества, в том числе уникальные памятники Чехову, Шолохову и т.д.

Музей Краеведения, в котором собраны экспонаты Донской земли, проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места в крае, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Ростова, Новочеркасска, Азова.

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Чечне, Афганистан.

Ветераны и труженики края:

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей. Дети, знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду:

Знаменитые люди края:

Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время.

Традиционно перед празднованием 9 мая дети вносят посильный вклад в наведение порядка и чистоты на памятниках воинам, возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов на дому.

4. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Ростовской области. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственнопатриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые

отличительные признаки.

В группах младшего и среднего возраста - уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста - уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Ростовской области, дидактический материал, стена регионального содержания «Это русская сторонка - это родина моя» с плакатами и растениями гербария местности, макеты. Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.) В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

В рамках ФГОС ДО образовательный процесс в ДОУ строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДОУ Образовательной программы. Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная

деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;

- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступает:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

3.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Учебно-методический комплект к программе Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы. В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании. Требования к оборудованию и оснащению Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным

стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка. Авторы разработали три уровня требований к условиям реализации программы:

- минимальный уровень — уровень, который соответствует государственным нормативам;
- базовый уровень — уровень, к которому следует стремиться;
- оптимальный уровень — уровень, раскрывающий дополнительные возможности, которые помогут в реализации программ

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Режим жизнедеятельности МБДОУ определен:

- 1) в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста, на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- 2) с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МБДОУ.

Режим работы детского сада: 9,5 часовой рабочий день- с 7.30 до 17.00. Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Продолжительность учебного года – с 01 сентября по 31 мая. Обучение и воспитание в МБДОУ ведется на русском языке. Для осуществления образовательного процесса в детском саду разрабатывается и утверждается годовой план работы и расписание непосредственно образовательной деятельности. Основные формы организации детской деятельности:

- Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов);
- Самостоятельная деятельность детей (организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, помещения группы, сада).

Гибкий режим дня в холодный и теплый период года.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- особенностей учреждения, реализующего Программу в соответствии с приоритетными направлениями образовательной деятельности;
- специфики условий (природно-климатических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

С учетом содержания действующих СанПиН и ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования был определен примерный объем времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Программы в течение дня при 9,5 -часовом пребывании ребенка. Значительная часть времени (более 6 ч. в день в старших группах и более 8 ч. в день в младших группах) отводится на организацию совместной деятельности взрослых и детей в процессе режимных моментов, которая включает:

- утренний прием воспитанников,

- утреннюю гимнастику,
- прием пищи,
- разнообразные виды детской деятельности,
- одевание на прогулку,
- двигательную деятельность и наблюдения на прогулке,
- закаливающие мероприятия, гимнастику после дневного сна, совместное чтение художественной литературы,
- организацию развлечений, праздников и др.

Меньшая часть времени (30 мин. в день – в младших группах, не более 1 ч. в день – в старших группах) отводится на организацию совместной деятельности взрослых и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности. В ходе нее реализуется содержание обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание всех образовательных областей Программы осваивается детьми в большей степени в ходе совместной деятельности с педагогом, в процессе режимных моментов и процессе непосредственно образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Схема распределения образовательной деятельности, при работе по пятидневной неделе, разработана в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает до 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Рациональный (оздоровительный) режим пребывания детей в МБДОУ в равной мере стабильный и одновременно динамичный, гибкий и предусматривает разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а также с их интересами и потребностями. При организации режима пребывания детей в учреждении учитываются также климатические и конкретные погодные условия. Режим дня строится в соответствии с моделью организации образовательной деятельности на день, моделью организации деятельности взрослых и детей, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в группах проводят воспитатели, в физкультурном зале – физкультурный руководитель. По музыкальному развитию – музыкальный руководитель. В дни каникул и в летний период организуются спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и др.

3.3. Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных

факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до +22°C	от +20 до +22°C	от +18 до +20°C	от +18 до +20°C
• Одностороннее проветривание	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С			
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С			
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные				

ванны: • Прием детей на воздухе	в летний период	до 0 °С	до -5 °С	до -5°С
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С			
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м/с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Водные процедуры: • Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытье ног.			

Схема закаливания детей в разные сезоны года

группа	осень	зима	весна	лето
2 - 4 года	2 3 5	2 3 5	2 3 5	1 2 3 4
	6 8 9	6 8 9	6 8 9	5 6 7 8 9 11
4 – 5 лет	2 3 5	2 3 5	1 2 3	1 2 3 4

	6 8 9	6 8 9	5 6 8 9 10	5 6 7 8 9 10 11
5 – 6 лет	1 2 3 5 6 8 9 10	2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
6 – 7 лет	1 2 3 5 6 8 9 10	2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения:

<p><i>Закаливание воздухом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - утренний прием на свежем воздухе 2. – утренняя гимнастика 3. - облегченная одежда 4. – солнечные ванны 5. – воздушные ванны 6. – ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна) 7. – сон при открытых фрамугах 	<p><i>Закаливание водой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 8 - умывание водой 9. - мытье рук до локтя водой комнатной температуры 10. – полоскание рта кипяченой водой 11. – мытье ног
---	---

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня, оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений. Воспитывается интерес у детей к физическим упражнениям, учатся пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится утренняя гимнастика. В

процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 2–3 минуты.

На повышения двигательного статуса детей оказывает большое влияние организация рационального двигательного режима в учреждении.

Двигательный режим детей в МБДОУ

Режимные моменты	<i>2-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
7. Прогулка	1ч	1ч	1,5— 2ч	1,5— 2ч
8. Прогулка за пределы участка	—	—	25-30 мин, до 1,5 – 2 км	40-45 мин. до 2 км

9. Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30-40 мин	1 раз в неделю 40 мин.
12. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)			
13. Спортивный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа

3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предполагает моделирование цели, формы и содержания совместной деятельности различных субъектов образовательного процесса. Построение образовательного процесса предполагается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Программа осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей
---	------------------------------------

В ходе режимных процессов	В непосредственной образовательной деятельности (в процессе организации детских видов деятельности)	Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Подбор оборудования осуществляется в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства. Основным критерием для отбора форм и результатов реализации комплексно-тематического плана образовательной работы являются: интересы и потребности детей, сложившиеся погодные условия и события социокультурного окружения. В целях обеспечения интеграции и комплексности применяется метод погружения. В течение учебного года могут быть осуществлены как общие, так и подгрупповые и индивидуальные тематические проекты. Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области, не определяется. Описание проектирования воспитательно-образовательного процесса представляется в виде системы планирования, включающей в себя уровни планирования: перспективное, комплексно-тематическое и календарное. Перспективное планирование позволяет учитывать взаимосвязь между различными направлениями работы с детьми (ориентируясь на образовательный результат), обеспечивает систематичность и последовательность в работе. Этапы перспективного планирования:

1. Прогностический – определение образовательного результата (цели).
2. Планировочный – определение способа достижения образовательного результата (задачи) и средств решения интегративных задач (темы образовательных мероприятий).
3. Контрольный – выбор способов оценки результатов (мониторинг).

Комплексно-тематическое планирование позволяет реализовать комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса и принцип интеграции образовательных областей. Интеграция в комплексно-тематическом планировании:

- Интеграция на уровне образовательных результатов: формулируются интегративные качества личности ребенка как результат освоения определенного содержания.

- Интеграция на уровне задач психолого-педагогической работы производится на основании прогнозируемых образовательных результатов и отражает специфику формирования интегративных качеств в ходе освоения содержания темы.

- Интеграция на уровне средств организации образовательного процесса осуществляется через комплексирование различных видов детской деятельности, среди которых выделяются игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая, восприятие художественной литературы.

Комплексно-тематический план работы МБДОУ предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

В качестве «видов тем» выступают:

- тематические недели, события и праздники,
- реализация проектов,
- сезонные явления в природе, праздники и др.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др. Это повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование содержания представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе: - непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми и образовательной деятельности в режимных моментах; - апробирования полученной информации, жизненного опыта в самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Календарный план (план реализации основной образовательной программы МБДОУ) строится на основе комплексно-тематического плана. Структурные компоненты календарного планирования: - блок организованной образовательной деятельности: планирование отражает

специальную организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы и интеграцию образовательных областей; - блок образовательной деятельности, организуемой в ходе режимных моментов: планирование отражает решение образовательных задач за рамками непосредственно образовательной деятельности и представляет собой конкретизацию основных направлений воспитательно-образовательного процесса, реализуемых в ходе режимных моментов, в зависимости от текущей темы и интеграцию в них образовательных областей; - блок самостоятельной деятельности: планирование отражает вид детской деятельности, изменения в предметно-развивающей среде, соответствующие реализуемой теме.

3.5. Формы организации детских видов деятельности в МБДОУ

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	- утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
Продуктивная	- «мастерские» по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия по изобразительности
Коммуникативная	- беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая	- поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская	- наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Музыкально-художественная	- слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	- рассказывание, чтение, обсуждение, заучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, настольный, пальчиковый и др.
Игровая	- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)

3.6. Календарный учебный график

Календарный учебный график - является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ, и построен в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество возрастных групп учреждения;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы учреждения в учебном году;
- проведение непосредственно-образовательной деятельности;
- организация педагогического мониторинга;
- праздничные дни.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года. Изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего МБДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

МБДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

3.7. Учебный план

Учебный план разработан и реализуется в соответствии Уставом ДОУ и СанПиН 2.4.1.3049-13. Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиНом и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности,

развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Исключается школьно-урочная схема проведения занятий.

Педагогическим коллективом используется принцип лично-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование. В плане установлен перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий. Распределено количество занятий, дающее возможность строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы МБДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки:

для детей 2- 3-го года жизни составляет 1 час 40 минут;

для детей 4-го года жизни составляет 2 часа 45 минут;

для детей 5-го года жизни составляет 3 часа 40 минут;

для детей 6-го года жизни составляет 5 часов 25 минут;

для детей 7-го года жизни составляет 7 часов 30 минут.

Продолжительность ООД:

-для детей второго-третьего года жизни - не более 10 минут;

-для детей четвертого года жизни - не более 15 минут;

-для детей пятого года жизни - не более 20 минут;

-для детей шестого года жизни - не более 25 минут;

-для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

**Планирование образовательно-воспитательной работы
по пятидневной неделе**

Непосредственно образовательная деятельность						
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Периодичность				
		Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Формирование элементарных математических представлений	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	----	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Труд/ ОБЖ	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Объем НОД (количество) в неделю	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	11 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
	Объем НОД (общее количество времени) в неделю	1ч40мин	2ч45мин	3ч40мин	5ч25мин	7ч00мин
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливаю	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	ших процедур					
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст	Регламентируемая	Нерегламентированная деятельность, час
---------	------------------	--

детей	деятельность (ООД)	совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2 - 3 года	по 10 мин	7-7,5	3-4
3 - 4 года	по 15 мин	7- 7,5	3-4
4 - 5 лет	по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6 - 7 лет	по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

3.8. Режим дня в детском саду

Режим составлен с расчётом 9,5 - часового пребывания ребёнка в детском саду.

В понятие «суточный режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи. Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормативам, которые основываются на законах высшей нервной деятельности человека и учитывают анатомо-физиологические особенности растущего организма. В режиме указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Объём образовательной нагрузки (как НОД, так и ОД, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп). Время, отведённое на прогулку (по СанПиН не менее 3 – 4 часа) максимально используется для разностороннего развития детей. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

НОД осуществляется по подгруппам, что в отличие от фронтальных занятий позволяет в свою очередь сократить до 10—15% от основного нормативного времени, отведённого на НОД, открываются возможности для организации самостоятельной деятельности для подгруппы детей во время, отведённое для НОД.

Регламент образовательной деятельности составлен в соответствии с рекомендациями реализуемых в МБДОУ программ, Уставом детского сада и СанПиН, что гарантирует воспитанникам детского сада дошкольное образование в полном объеме.

Сохранено сочетание различных видов деятельности в течение дня, объем нагрузки на детей не превышает предельно - допустимую норму в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Особенности работы по пяти образовательным областям строятся на основе перспективно - тематического планирования.

Деятельностный подход учтен при составлении циклограмм по каждой возрастной группе.

Режим дня второй младшей группы (3 – 4 года)

Холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.55
Самостоятельная деятельность, игра	08.55 – 09.20
НОД	09.20 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность, игра	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность, игра	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке	15.50 – 16.30
Прогулка, уход детей домой	16.30 – 17.00

Теплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
На улице: приём детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.55
Игры, самостоятельная деятельность	08.55 – 09.00
Совместная деятельность	09.00 – 09.15
Подготовка к прогулке	09.15 – 09.25
Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	09.25 – 12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, полдник	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность, игры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке	15.45 – 15.55
Прогулка, уход детей домой	15.55 – 17.00

Режим дня средней группы (4 – 5 лет)

Холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Приём детей и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.55
Самостоятельная деятельность, игра	08.55 – 09.10
НОД	09.10 – 10.00
Второй завтрак	10.00– 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 12.15
Возвращение с прогулки	12.15 –12.30
Самостоятельная деятельность, игра	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.45
Подготовка к прогулке	15.45 – 16.30
Прогулка, уход детей домой	16.30 –17.00

Теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	Время проведения
На улице: приём детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.55
Самостоятельная деятельность, игра	08.55 – 09.00
Совместная деятельность	09.00 – 09.20
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	09.20 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность, игры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке	15.45 – 15.55
Прогулка, уход детей домой	15.55 – 17.00

Режим дня старшей группы (5 – 6 лет)

Холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	07.30 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
НОД	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30- 10.50
Подготовка к прогулке	10.50 – 10.55
Прогулка	10.55 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.30– 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40– 13.10
Сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 16.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.40
Подготовка к прогулке	15.40 – 16.30
Прогулка, уход детей домой	16.30 – 17.00

Теплый период

На улице: приём детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25– 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Совместная деятельность	09.00 – 09.20
Подготовка к прогулке	09.20 – 09.30
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей,	09.30 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры ,игры, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.4 0 – 13.10
Подготовка к дневному сну, сон	13.10– 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 16.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, уход прогулка, уход домой	15.45 – 17.00

Режим дня подготовительной группы (6 – 7 лет)

Холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
НОД	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, Игры, самостоятельная деятельность	12.40– 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50– 13.15
Сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке	15.40– 16.30
Прогулка, уход детей домой	16.30 – 17.00

Теплый период

На улице: приём детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30– 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Совместная деятельность	09.00 – 09.20
Подготовка к прогулке	09.20 – 09.30
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей,	09.30 – 12.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, Игры, самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00– 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 16.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, уход прогулка, уход домой	15.45 – 17.00

Методическая литература и пособия

- Ознакомление с предметным и социальным окружением – 2014г. О.В.Дыбина
- Формирование элементарных математических представлений-2014г.И.А.Помораева.
- Конструирование из строительного материала-2014г. Л.В.Куцакова.
- Развитие речи в детском саду-2014г. В.В.Гербова
- Изобразительная деятельность в детском саду-2014г. Т.С.Комарова
- Ознакомление с природой в детском саду. 2014г. Соломенникова О.А
- Физическая культура в детском саду-2014г. Л.И.Пензулаева
- Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю.
- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф.
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю
- Социально – нравственное воспитание дошкольников. Буре Р.С
- Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова. Л.В
- Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю.
- Беседы об основах безопасности с детьми . 2008г.Т.А. Шорыгина
- Занятия по правилам дорожного движения. 2008 г. Романова Е.А.
- Как обеспечить безопасность дошкольников.2006 г. Белая К.Ю.
- Ребёнок на улице. 2009г. Вдовиченко Л.А
- Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. 2013г. Беляевскова Г. Д.
- Мы за безопасное движение. 2015г.Ковалева Н.В
- Дорожная азбука в детском саду. 2013г.Хабибуллина Е.Я.
- Очень важный разговор. 2001г. Дурова Н.В.
- Патриотическое воспитание 2005г. Клевцова И.С. Корчаловская Н.В.
- Занятия по культуре поведения с дошкольниками 2001г. Николаева С.О.
- Дидактические пособия (альбомы для рассматривания, диски для просмотра, аудиозаписи, плакаты).
- Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь. Мозаика синтез 2011г
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2012
- Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. 2013г. Тугушева Г. П
- Экологическое воспитание в детском саду.2006г. Соломенникова.О.А.

- Цветущая весна. Травы.2014г. Скоролупова О.А
- . • Весна,насекомые, перелётные птицы. 2014г. Скоролупова О.А
- . • От осени до лета 2012г. Владимирская Л.А.
- Отчего и почему.2008г. Бех Л.В.
- Дидактический материал. « Мир вокруг нас».2013г.
- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Скоролупова О.А. Ранняя весна: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
- Скоролупова О. А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010
- . • Скоролупова О.А. Животный мир жарких стран: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010. •
- Скоролупова О.А. Зима: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003,2010
- . • Скоролупова О.А. Лето: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003,2010
- . • Скоролупова О.А. Осень: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста: Ч. 1-2. М.: Скрипторий 2003, 2010
- . • Скоролупова О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003,2010.
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки: Программа. М.: ТЦ «Сфера»
- Покорение космоса 2015г. Скоролупова О.А.
- Шалаева Г.П.. Большая книга логических игр. 2011г.
- Энциклопедия развивалок 2011г. М-Эксмо
- . • Формирование целостной картины мира. 2014г. Каушкаль О.Н.
- Проектная деятельность дошкольников. 2015г. Веракса Н.Е
- . • Учебное проектирование в ДОО. 2015г. Лобанова В.А.
- Обучение школьников грамоте 2014г. Журова Л.Е.
- Уроки грамоты для дошкольников. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез 2011г
- . • Прописи для дошкольников Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез 2014г.
- Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» Мозаика-Синтез 2009г.
- Серия «Беседы по картинкам» 2007г.
- Воспитываем сказкой (беседы по картинкам) 2013г
- . • Учителе, играя Максаков А.И, Тумакова Г.А
- . • Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. М.: ТЦ «Сфера», 2009
- . • Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников. М.: Скрипторий, 2003, 2010

- . • Виноградова Е. Пословицы и поговорки для развития речи дошкольников. М.: АСТ, 2009.
- Правильно ли говорит ваш ребёнок. Максаков А.И.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008..
- Струнина Е.М., Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий. М: ТЦ «Сфера», 2007. •
- Картотеки: (Загадки, пословицы, поговорки, потешки, чистоговорки) 3-7 лет.
- Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду.
- «Художественно-эстетическое развитие»2014г. Лыкова И.А
- . • Художественное творчество и конструирование. Куцакова Л.В.
- Лепим из глины Лобанова В.А. 2014г.
- Лоскуток 2014г. Кретьева М.А.
- Художественный труд в детском саду 2009г. Лыкова И.А
- . • Подарки для мамы 2012г. Дубровская Н.В. о Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)
- . Лыкова И.А. Аппликация в детском саду. «Цветной мир» 2010
- , • Казакова Т.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М.:ТЦ «Сфера»,
- Копцева Т.А. Природа и художник. М.: ТЦ «Сфера», 2001.
- Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)
- Волынкина В.И. Художественно - эстетическое воспитание и развитие дошкольников. Р. н/Д.: Феникс, 2009г.
- Музыкальные занятия. 2015г. Арсенина Е.Н.
- Праздники в детском саду 2009г. Шарыгина Т.А.
- Праздники, развлечения в детском саду. 2008г. Минина Е.А
- . • Приходите к нам на праздник 2000г. Рябцева И.Ю
- . • Народные праздники в детском саду 2006г. Зацепина М.Б.
- Дидактические пособия (альбомы для рассматривания, картины и фото художников)
- . • Малоподвижные игры и игровые упражнения. 2016г. Борисова М.М.
- Оздоровительная гимнастика. 2016г. Пензулаева Л.И.
- Сборник подвижных игр. 2016г. Степаненко Э.Я
- . • Утренняя гимнастика в детском саду. 2009г. Харченко Т.Е
- . • Бодрящая гимнастика для дошкольников. 2015г. Харченко Т.Е
- . • Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. 2013г. Соколова Л.А.

- Физкультурные праздники в детском саду. 2009г. Харченко Т.Е.
- Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. 2008г. Новиковская О.А
- . • Развивающая педагогика оздоровления. 2000г. Кудрявцев В.Т
- Сказочный театр физической культуры.2013г. Фомина Н.А.
- Забавные пальчиковые игры. 2010г. Новиковская О.А
- . • Подвижные игры с детьми. Тимофеева Е.А.
- .Учите бегать , прыгать, лазать, метать. Вавилова Е.Н.
- МаханеваМ.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть. М.:ТЦ «Сфера»,
- Агаджанова С.Н. Закаливание организма дошкольника. СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. М.: Вснтана Граф, 2007.
- Безруких М.М. Как правильно закалывать ребенка. М.: Вснтана- 1раф, 2007.
- Карточки: (утренняя гимнастика, подвижные игры, пробуждающая г

4 .ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа МБДОУ детский сад « Солнышко» ориентирована на детей от 2 до 7 лет и предусматривает достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, требования к условиям реализации программы Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетического развития ребенка);на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образование детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: Целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы по пяти основным образовательным областям, обеспечивающие полноценное развитие личности детей . Отражает психолого- педагогическое сопровождение воспитанников в ДОУ, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок деятельности и режим дня , особенности организации предметно-пространственной среды.