

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Солнышко»

\_\_\_\_\_ Честникова Л.Л.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

**Рабочая программа  
для детей второй младшей группы  
разработанная на основе основной образовательной программы  
МБДОУ детский сад «Солнышко»  
на 2020 – 2021 учебный год**

Воспитатели:

Кравченко Светлана Геннадьевна  
Чухлебова Людмила Александровна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Целевой раздел**

#### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы
- 1.2. Характеристики особенностей развития детей третьего – четвертого года жизни
- 1.3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми 3 – 4 лет
- 1.4. Система оценки результатов освоения программы

#### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ
- 2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.6. Образовательная область «Физическое развитие»
3. Развитие игровой деятельности
4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках
5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
7. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
8. Взаимодействие ДОУ и социума
9. Способы и направления поддержки детской инициативы
10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

#### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Режим дня
- 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.3. Приложения: (Примерный перечень событий, праздников, мероприятий; Примерное комплексно-тематическое планирование; Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений; Примерный список литературы;

## Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования приказ № 1155 от 13.10 2013г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан-Пин 2.4.1.3049-13
- Конвенцией о правах ребёнка;

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально–коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

#### 1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм;

- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.2. Характеристика особенностей развития детей третьего-четвёртого года жизни**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.**

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.3 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми 3 – 4 лет**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **1.4 Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

##### Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;



- физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

## 2.2 Образовательная область

### «Социально-коммуникативное развитие»

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Содержание психолого-педагогической работы Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.
- Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать,

танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную

окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

#### ***Культурно-гигиенические навыки.***

- Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

#### ***Самообслуживание.***

- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

### ***Общественно-полезный труд.***

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

### ***Труд в природе.***

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

### ***Уважение к труду взрослых.***

- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

## **Формирование основ безопасности**

### ***Безопасное поведение в природе.***

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### *Безопасность на дорогах.*

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.

### *Безопасность собственной жизнедеятельности.*

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**БЕЗОПАСНОСТЬ.  
ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Совместная деятельность воспитателя и детей**

**Сентябрь**

**1.Закрепить знания о средствах передвижения. Познакомить с правилами поведения**

**Занятие 1. Какой бывает транспорт.**

**Цели:** формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте

Подвижная игра «Цветные автомобили». Конструирование «Автобус», «Трамвай». Дидактическая игра «Красный и зеленый»

**2.** Формировать представления, чем отличается транспорт и из чего состоит

Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Дидактическая игра «Встань там, где скажу», сюжетно-дидактическая игра «Шофер». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Легковой автомобиль»

**3.** Закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах - красном и зеленом

Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». Дидактическая игра «Угадайка, чем повезешь?». Дидактическая игра «Правильно - неправильно»

**4.** Продолжить формировать пространственные представления

Дидактическая игра «Разрешено - запрещено». Путешествие на автобусе

## Октябрь

Знакомить детей с улицей, на какие она части делится

**Занятие 2.** Целевая прогулка по теме «Знакомство с улицей».

**Цели:** уточнить у детей представление об улице, дороге;  
дать знания детям с том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди;  
закреплять знания о грузовых и легковых автомобилях;  
уточнить знания детей о светофоре и значении его цветов

Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Игра-имитация «Я - машина». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе»

2. Дать представление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара. Знакомить с правилами поведения на улице

Ситуация общения «Что я видел на прогулке». Дидактическая игра «Игра в поезд»

3. Закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах

Рассматривание иллюстраций «Улица». Дидактическая игра «Подбери по цвету»

Закрепить у детей знания о транспорте и его отличиях. Продолжать знакомить с работой шофера, машиниста

4. Конструирование

«Широкая и узкая дорожки». Игра-имитация «Я шофер». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Грузовой автомобиль»

## Ноябрь

**Занятие 3.** Три сигнала светофора.

**Цели:** закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов;  
знакомить детей с желтым сигналом светофора;  
продолжить работу по ознакомлению  
детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре

1. Знакомить детей с желтым цветом светофора

Дидактические игры «Правильно - неправильно», «Собери светофор». Ситуация общения «На чем надо ездить». Дидактическая игра «Поезд». Дидактическая игра «Разрешено - запрещено»

2. Закрепить знания детей о светофоре и его значении

Ситуация общения «Шофер привез овощи в детский сад». Игра-имитация «Я светофор». Чтение произведения С. Михалкова «Если цвет



зажжется красный»

**3.**Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части и на дороге

Дидактическая игра «Собери светофор». Чтение произведения С. Маршака«Светофор». Пальчиковый театр «Светофор»

**4.**Закрепить знания о транспорте и поведении в нем

Ситуация общения «Мы едем в транспорте». Чтение произведения А. Барто«Грузовик». Игровая ситуация «Выставка машин»

### Декабрь

**1.**Закреплять у детей представления об улице, проезжей части и тротуаре

**Занятие 4.** Грамотный пешеход.

**Цели:** дать понятия детям о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»;

учить детей правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора;

формировать у детей представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо»)

Конструирование «Светофор». Чтение произведения Б. Заходера «Шофер»

Дидактическая игра «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову». Заучивание стихов о светофоре

**2.**Продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве

Дидактическая игра «Дети на прогулке». Ситуация общения «Мой друг -светофор». Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход»)

3. Знакомить детей с правилами поведения на дороге и на тротуаре

4. Знакомить детей с правилами поведения на зимней дороге

Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой». Рассмотрение иллюстраций «Зимняя прогулка», «Катание на коньках»

### Январь

1. Закрепить у детей представления о работе шофера и о том, как правильно вести машину

**Занятие 5.** Осторожно: зимняя дорога.

**Цели:** закреплять у детей знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу; знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой, совершенствовать знания детей об особенностях работы шофера;

дать понятие детям о дорожном знаке «Дети»

Дидактическая игра «Куда спрятался мишка». Сюжетно-ролевая игра «Шофер». Ситуация общения «Куда едут машины»

2. Закрепить у детей знания о правилах поведения в транспорте

Ситуация общения «Скорая помощь». Дидактическая игра «Перевези правильно». Игровая ситуация «Выставка машин». Чтение произведения «Айболит» (отрывок). Беседа «Кто расчищает дорогу от снега»

3. Закреплять у детей правила поведения на тротуаре и на проезжей части зимой

Ситуация общения «Милицейская машина». Конструирование «Гараж для машины». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Милицейская машина»

4. Развивать у детей азы дорожной грамоты

Рассматривание пожарной машины. Чтение произведения С. Я. Маршака «Кошкин дом»

## Февраль

1. Закрепить у детей знания о дорожном транспорте и о его основных частях

**Занятие 6.** Как транспорт людям помогает.

**Цели:** знакомить детей с тем, какие виды специализированных машин бывают (снегоуборочная, скорая, пожарная...); формировать у детей представление о том, как машины людям помогают;

закрепить с детьми знания о правилах движения на дороге для пешехода и для шофера

Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину». Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Скорая помощь»

2. Формировать у детей представление об отличии общественного транспорта

Конструирование «Троллейбус». Ситуация общения «Что должен знать шофер». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Пожарная машина»

3. Формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека

Ситуация общения «Какие бывают машины. Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на трамвае» (поведение в транспорте)

4. Продолжать закреплять с детьми правила дорожного движения

Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой». Конструирование «Машины на нашей улице» (коллективно)

## Март

1.Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице

**Занятие 7.** Путешествие по городу на транспорте.

**Цели:** знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы, цирк;

дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси;

знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта

Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Дидактическая игра «Собери знак». Чтение произведений В. И. Мирясовой «Автобус», «Троллейбус»

2.Учить детей рассказывать о правилах поведения на дороге другим детям

Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице». Дидактическая игра «Собери светофор»

3.Учить детей применять знания на практике, используя игровые и проблемные ситуации по ПДД

Ситуация общения «Что я знаю о моем любимом транспорте»

4.Совершенствовать знания детей о назначении светофора и пешеходного перехода

Сюжетно-дидактическая игра «Поезд». Игра «Поезд и туннель»

## Апрель

1.Закрепить знания детей о проезжей части улицы и о транспорте на ней

**Занятие 8.** Помощники на дороге.

**Цели:** закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода; учить применять правила на практике в игровой деятельности

Ситуация общения «Если стоишь на остановке». Дидактическая игра «Найди цвет, который скажу». Чтение стихотворений о дорожных знаках

2.Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»

3.Совершенствовать знания детей о светофоре и дорожном знаке «Пешеходный переход»

Чтение произведения В.И. Мирясовой о транспорте. Игра-имитация «Я - шофер»

4.Учить применять знания на практике и в игровой деятельности

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Игры-имитации «Я - пешеход», «Я - машина»

## **Май**

1.Закреплять знания детей о поведении на проезжей части

**Занятие 9.** Осторожно: дорога (на транспортной площадке).

**Цели:** учить детей применять полученные знания на практике; закрепить правила поведения на дороге, тротуаре, улице; знакомить детей с правилами передвижения на детских велосипедах

Конструирование «Узкая и широкая дороги». Чтение произведений о светофоре

2.Совершенствовать знания детей о правилах поведения на тротуаре

Дидактическая игра «Собери машину». Ситуация общения «Я перехожу улицу с мамой»

3.Продолжать развивать у детей умение наблюдать за движением транспорта на дороге

Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем»

4.Закреплять правила перехода улицы

Дидактическая игра «Собери светофор». Чтение произведений о светофоре и о правилах движения

## 2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. дорожных знаках

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **Содержание психолого-педагогической работы Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).
- Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

### **Сенсорное развитие.**

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

### **Дидактические игры.**

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.



## **Формирование элементарных математических представлений**

### **Количество.**

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

### **Величина.**

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

### **Форма.**

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

### **Ориентировка в пространстве.**

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Ознакомление с миром природы**

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — епится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

## **2.4 Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## **Основные цели и задачи**

### **Развитие речи.**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Художественная литература.**

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Развитие речи**

#### **Развивающая речевая среда.**

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).
- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### **Звуковая культура речи.**

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи.**

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### Связная речь.

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### Художественная литература

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## 2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Основные цели и задачи**

- ✓ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- ✓ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- ✓ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Приобщение к искусству.**

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкально-художественная деятельность.**

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Приобщение к искусству**

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **Изобразительная деятельность**

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.



- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

### Рисование.

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
- Учить располагать изображения по всему листу.

### Лепка.

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

### Аппликация.

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### Конструктивно-модельная деятельность

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

## 2.6 Образовательная область «Физическое развитие»

### Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **Основные цели и задачи**

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Физическая культура**

- Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.
- Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

### Подвижные игры.

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## 3.РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Основные цели и задачи

- ✓ Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- ✓ Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- ✓ Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- ✓ Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### Сюжетно-ролевые игры.

- Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и

пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

### **Подвижные игры.**

- Развивать активность детей в двигательной деятельности.
- Организовывать игры со всеми детьми группы.
- Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

### **Театрализованные игры.**

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.
- Вызывать желание выступить перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

### **Дидактические игры.**

- Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета.
- Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

## **4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи - маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона - крупная, серо-черная, летает одна;

голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаями).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.



Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

## **5. Формы работы по образовательным областям с детьми 3 – 4 лет**

### **Физическое развитие**

- Игровая беседа с элементами
- движений
- Игра
- Утренняя гимнастика
- Интегративная деятельность
- Упражнения
- Экспериментирование
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Проблемная ситуация

### **Социально-коммуникативное**

- Игровое упражнение
- Индивидуальная игра

- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Рассматривание
- Чтение
- Педагогическая ситуация
- Праздник
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора
- Поручение
- Дежурство.

### **Речевое развитие**

- Рассматривание
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра
- Ситуация общения.
- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
- Интегративная деятельность
- Хороводная игра с пением
- Игра-драматизация
- Чтение
- Обсуждение
- Рассказ
- Игра

### **Познавательное развитие**

- Рассматривание
- Наблюдение
- Игра-экспериментирование.
- Исследовательская деятельность
- Конструирование.
- Развивающая игра
- Экскурсия
- Ситуативный разговор
- Рассказ
- Интегративная деятельность
- Беседа
- Проблемная ситуация

### **Художественное –эстетическое развитие**

- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок. Изготовление украшений
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Экспериментирование со Звуками
- Музыкально-дидактическая игра
- Разучивание музыкальных игр и танцев
- Совместное пение

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) :

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **6. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности во второй младшей группе - подгрупповые, фронтальные**

#### **Для детей второй младшей группы (3-4 года):**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет - 2 часов 45 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 15 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

## **7. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноразовного развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Система оздоровительной работы в младшей группе**

#### **1. Обеспечение здорового ритма жизни**

- щадящий режим / в адаптационный период/
- гибкий режим дня
- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- организация благоприятного микроклимата (ежедневно)

Ответственные: воспитатели, медик.

## **2. Двигательная активность (ежедневно) - воспитатели**

### 2.1. Утренняя гимнастика (ежедневно) - воспитатели

### 2.2. Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию

- в зале - 2 р. в неделю
- на улице - 1 р. в неделю

Ответственные - воспитатели

### 2.3. Активный отдых

- спортивный час - 1 р. в неделю
- физкультурный досуг - 1 р. в месяц

прогулка за пределы детского сада - 1 р. в год

Ответственные - воспитатели

### 2.4. Физкультурные праздники (зимой, летом)

«День здоровья»

«Весёлые старты» 1 р. в год

Ответственные - воспитатели

## **3. Лечебно – профилактические мероприятия**

### 3.1. Витаминотерапия

Курсы - 2 р. в год

Ответственная: медсестра (рекомендации родителям)

### **3.2. Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)**

В неблагоприятный период (осень, весна)

Ответственная: медсестра

### **3.3.Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)**

В течении года

Ответственная : медсестра

### **3.4.Фитонезидо -терапия (лук, чеснок)**

В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)

Воспитатели,

Ответственная : медсестра

### **4.Закаливание**

4.1.Контрастные воздушные ванны -После дневного сна

Ответственные: воспитатели

4.2.Ходьба босиком-Лето

Ответственные: воспитатели

### **4.3.Облегчённая одежда детей**

В течении дня

Воспитатели,

Ответственные: воспитатели,мл. воспитатели

### **4.4Мытьё рук, лица**

Несколько раз в день

Ответственные:воспитатели

### **Модель двигательного режима в младшей группе**

Подвижные игры во время приёма детей

Ежедневно

3-5 мин.

Утренняя гимнастика Ежедневно -3-5 мин.

Физкультминутки - 2-3 мин.

Музыкально – ритмические движения.

НОД по музыкальному развитию -6-8 мин.

Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию -(2 в зале, 1 на улице)

2 раз в неделю 10-15 мин.

**Подвижные игры:**

- сюжетные;
- бессюжетные;
- игры-забавы;
- соревнования;
- эстафеты;
- аттракционы.

Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.

Оздоровительные мероприятия:

- гимнастика пробуждения
- дыхательная гимнастика -Ежедневно 5 мин.

Физические упражнения и игровые задания:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- зрительная гимнастика.

Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.



Физкультурный досуг - 1 раз в месяц по 10-15 мин.

Спортивный праздник - 2 раза в год по 10-15 мин.

Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня - Ежедневно.

Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.

Проводится под руководством воспитателя.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;

### **8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и педагогического коллектива заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательного процесса для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов..

### Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

### **Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе**

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Сентябрь</i>	1. Родительское собрание № 1 «Организационное» 2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».	1. Консультация «Нужен ли дневной сон» 2. Фотовыставка «Как мы провели лето»	1. Консультация «Расту здоровым, малыши»	1.Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период

<b>Октябрь</b>	1. Консультация «Поговорим о правильном питании» 2. Памятка «Как не надо кормить ребенка»	1. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом» 2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»	1. Консультация «Права и обязанности родителей»	1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»
<b>Ноябрь</b>	1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка» 2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности»	1. Консультация «Начинаем утро с зарядки»	1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»	1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 3. Памятка «Как уберечься от простуды»
<b>Декабрь</b>	1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми» 2. Памятка «Игры и забавы зимой»	1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» 2. Консультация «Математика на кухне»	1. Консультация «Зачем и как учить стихи»
<b>Январь</b>			1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 2. Консультация «Как уберечь ребенка от травм»	1. Консультация «Витаминная азбука родителям»
<b>Февраль</b>	1. Консультация «Как приучать детей к труду»	1. Анкетирование «Какой вы отец?»	1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)	1. Консультация «В кого они такие?»

			2. Фотовыставка «Лучшие папы друга нет»	
<b>Март</b>	1. Консультация «Правила этикета» 2. Фотовыставка «Я мамин помощник»	1. Родительское собрание № 3 «Развитие познавательной деятельности детей» 2. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»	1. Консультация «Мамы разные нужны»	1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» 2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей»
<b>Апрель</b>	1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 2. Стенгазета «Детский юмор»	1. Консультация «Я и дорога» 2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»	1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями»	1. Консультация «Воспитание умственной активности»
<b>Май</b>	1. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности»	1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад»	1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» 2. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?»	1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня – 2-я младшая группа

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.00-10.00
Занятия (общая длительность включая перерыв)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке	10.00-10
Прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки ,самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой	16.35-17.00

### 3.2 План непосредственно-образовательной деятельности

#### Младшая группа

Физическая культура в помещении	2 разв в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

**ИТОГО: 10 занятий в неделю**

#### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

- Утренняя гимнастика ежедневно
- Комплексы закаливающих процедур ежедневно
- Гигиенические процедуры ежедневно
- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов ежедневно
- Чтение художественной литературы ежедневно
- Дежурства ежедневно

- Прогулки ежедневно

### **Самостоятельная деятельность детей**

- Игра - ежедневно
- Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития - ежедневно

### **Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.
- Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
- Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.
- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
- Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской

Диагностирование

Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.

Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте



## **Младший дошкольный возраст**

- ✓ Образовательная область
- ✓ Первая половина дня
- ✓ Вторая половина дня

## **Социально – коммуникативное развитие**

- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы
- Формирование навыков культуры еды
- Этика быта, трудовые поручения
- Формирование навыков культуры общения
- Театрализованные игры
- Сюжетно-ролевые игры
  
- Индивидуальная работа
- Эстетика быта
- Трудовые поручения
- Игры с ряжением
- Работа в книжном уголке
- Общение младших и старших детей
- Сюжетно – ролевые игры

## **Познавательное развитие**

- Игры-занятия
- Дидактические игры
- Наблюдения
- Беседы
- Экскурсии по участку
- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
- Игры

- Досуги
- Индивидуальная работа

### **Речевое развитие**

- Игры- занятия
- Чтение
- Дидактические игры
- Беседы
- Ситуации общения
  
- Игры
- Чтение
- Беседы
- Инсценирование

### **Художественно-эстетическое развитие**

- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
- Эстетика быта
- Экскурсии в природу (на участке)
- Музыкально-художественные досуги
- Индивидуальная работа

### **Физическое развитие**

- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)

- Физкультминутки на занятиях
  - НОД по физкультуре
  - Прогулка в двигательной активности
- 
- Гимнастика после сна
  - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
  - Физкультурные досуги, игры и развлечения
  - Самостоятельная двигательная деятельность
  - Ритмическая гимнастика
  - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### **Примерный перечень событий, праздников, мероприятий**

#### **Праздники:**

Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

#### **Театрализованные представления:**

«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

#### **Спортивные развлечения:**

«Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

### **3.3 Примерное комплексно-тематическое планирование**

#### **Варианты итоговых мероприятий**

##### **➤ До свидания, лето, здравствуй, детский сад!**

(4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)

Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.

Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).

Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.

Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).

##### **➤ Осень**

(2-я–4-я недели сентября)

Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).

Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.

Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.

Праздник «Осень».

Выставка детского творчества.

➤ **Мой дом, мой город**

(3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)

Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.

Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).

Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

➤ **Новогодний праздник**

(3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Новогодний утренник.

➤ **Зима**

(1-я–4-я недели января)

Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).

Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.

Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.

Праздник «Зима».

Выставка детского творчества.

➤ **День защитника Отечества**

(1-я–3-я недели февраля)

Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

➤ **8 Марта**

(4-я неделя февраля —1-я неделя марта)

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

Праздник 8 Марта.

Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.

➤ **Знакомство с народной культурой и традициями**

(2-я–4-я недели марта)

Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).

Знакомить с народными промыслами.

Продолжать знакомить с устным народным творчеством.

Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Фольклорный праздник.

Выставка детского творчества.

➤ **Весна**

(1-я–4-я недели апреля)

Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).

Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).

Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.

Праздник «Весна».

Выставка детского творчества.

➤ **Лето**

(1-я–4-я недели мая)

Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Праздник «Лето».

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

(1-я неделя июня — 3-я неделя августа)



## Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

### Основные движения

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

**Бег.** Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

**Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение разученных ранее обще-развивающих упражнений и циклических движений под музыку.

### **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

### **Спортивные игры и упражнения**

**Катание на санках.** Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

**Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

## **Подвижные игры**

**С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**С подлезанием и лазаньем.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве.** «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧЕРЕЖДЕНИЕ РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА  
ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Солнышко»  
\_\_\_\_\_ Л.Л.честникова

**Вариативная часть**

**«Пальчиковые игры и упражнения, как средство развития речи у детей  
младшего дошкольного возраста».**

2-я младшая группа  
2020-2021 учебный год  
воспитателя: Кравченко С.Г.

**«от 3-4лет»**

**Тема:** «Пальчиковые игры и упражнения, как средство развития речи у детей младшего дошкольного возраста». 2020-2021 учебный год  
группа младшего возраста.

**Этап работы над темой:** 1 год

Дата начала работы над темой: сентябрь 2020г.

Предполагаемая дата окончания работы: май 2021г.

**Цель:** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

**Задачи:**

- Интегрировать пальчиковые игры, упражнения в речевой деятельности детей;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов;
- Систематизировать работу по совершенствованию пальчиковой моторики;
- Повысить заинтересованность родителей в вопросах развития мелкой моторики рук и привлечь их к работе по созданию развивающей среды в группе.

**Форма отчетности:**

- Сделать консультацию для воспитателей по развитию мелкой моторики дошкольников «*Развиваем пальчики, улучшаем речь*».
- Провести анкетирование родителей, собрание на тему: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста».
- Составить картотеку пальчиковых игр, артикуляционных гимнастик, дыхательных упражнений.

**Формы работы:**

- ✓ совместная деятельность педагога с детьми;
- ✓ индивидуальная работа с детьми;
- ✓ свободная самостоятельная деятельность самих детей.

**Методы и приемы работы:** (*Объяснение, показ, беседа, игра*)

- массаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика, физкультминутки;
- пальчиковые игры со стихами, со скороговорками;
- пальчиковый театр;
- конструирование: работа с конструктором ЛЕГО;
- рисование по трафаретам;
- штриховка в заданном направлении;
- дорисовка (*по принципу симметрии*);
- дидактические игры;
- шнуровка, пуговицы, прищепки;
- игры с мелкими предметами;
- пазлы, мозаика, пирамидки;

#### **1 ЭТАП** -информационно-аналитический (*вводно-ознакомительный*)

Изучение научной и учебно-методической литературы:

1. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карпуз», 2007.
2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. –М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
4. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.
5. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП«Хардфорд», 1996.
6. Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2006.
7. Кольцова М. М «*Развитие моторики*»
8. Елена Данилова «*Пальчиковые игры*»

9. Строгонова И. А. «Дошкольное образование, развитие мелкой моторики руки ребенка»

**2 ЭТАП** — внедрение в практику.

**3 ЭТАП** — представление опыта работы по теме.

Выступление на педсовете, выступление на родительском групповом собрании.

### **Актуальность:**

Работая во второй младшей группе, проводя занятия, общаясь с детьми, обратила внимание на то, что у многих детей этого возраста не очень хорошо развита активная речь. Так в чем же причина? Меня заинтересовал этот вопрос.

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

И, конечно, в раннем возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи. Формирование устной речи ребенка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности, то есть, формирование речи совершенствуется под влиянием импульсов, идущих от рук. Доказано, что мысль и глаз ребенка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук является мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

*«Рука – это вышедший наружу мозг человека».* От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Я выбрала тему по самообразованию «Пальчиковые игры и упражнения, как средство развития речи у детей младшего дошкольного возраста», так как эта тема очень актуальна и имеет значение в жизни моих воспитанников. Детям очень нравится разучивать пальчиковые игры. Работа по развитию мелкой моторики предполагает тесное общение с детьми и родителями. Что благоприятно влияет на отношения и дружескую атмосферу в детском коллективе.

## **Работа с детьми**

### **Октябрь**

1. Заучивание пальчиковой игры «*Семья*».
2. Пальчиковая игра «*Дорожка*».
3. Обучение детей игре «*Шнуровка*».
4. Конструирование из палочек «*Заборчик*», «*Дорожка*».
5. Настольная игра «*Мозаика*».
6. Игра «*Я катаю мой орех*».
7. Игры на развитие тактильного восприятия: «*Гладкий – шершавый*», «*Найди такой же на ощупь*», «*Чудесный мешочек*».

### **Ноябрь**

1. Заучивание пальчиковой игры «*Осень*».
2. Пальчиковая игра «*Овощи*».
3. Изображение пальцами различных фигур: «*Очки*», «*Бинокль*», «*Стол*», «*Стул*», «*Замок*».
4. Конструирование из палочек «*Лесенка*», «*Квадрат*», «*Треугольник*».
5. Настольная игра «*Собери кубик*».
6. Повторение игр на развитие тактильного восприятия: «*Гладкий – шершавый*», «*Чудесный мешочек*».

### **Декабрь**

1. Заучивание пальчиковой игры «*Пирожки*», «*Одежда*».
2. Учить детей одевать и раздевать кукол.
3. Пальчиковые игры «*Новый год*», «*Здравствуй, зимушка-зима*».
4. Конструирование из лего-конструктора «*Домик*», «*Заборчик*», «*Дорожка*».



5. Настольная игра «Собери картинку» (крупные кубики).
6. Пальчиковая игра «Лыжи» (использование крышек от пластик. бутылок).

### **Январь**

1. Разучивание пальчиковых игр «Карандаш», «Сказки», «Снежок». Повторение пальчиковой игры «Семья», «Пирожки», «Новый год».
2. Учить детей выкладывать простые узоры из веревочки (по карточкам образцам).
3. Пальчиковая игра «Художник» (с помощью «волшебной палочки» или пальчиком рисуем на крупе).
4. Конструирование из палочек «Домик», «Елочка».
5. Пальчиковая игра «Котенок» (с прищепками)
6. Настольная игра «Мозаика» (мелкая и крупная).

### **Февраль**

1. Заучивание пальчиковой игры «Апельсин», повторение игры «Снежок».
2. Пальчиковая игра «Семья», «Сказки», «Переложил игрушки».
3. Учить детей выкладывать фигурки животных из геометрических фигур.
4. Настольные игры «Мозаика».
5. Изготовление подарков к празднику: «День защитников Отечества» (аппликация).

### **Март**

1. Закрепление пальчиковых игр «Апельсин», «Снежок», «Пирожки».
2. Учить детей сматывать нитки в клубок «Шаловливый котенок».
3. Пальчиковые игры «Маму я свою люблю», «Транспорт».
4. Конструирование из палочек «Окно», «Домик», «Флажок».
5. Изготовление подарков к празднику: «Международный женский день 8 марта».
6. Игра «Прищепки»

7. Работа с карандашом: «Соедини все точки друг с другом»

### **Апрель**

1. Заучивание пальчиковой игры «Дружба». Повторение знакомых игр.
2. Учить детей скатывать шарики из бумаги, для работ по ИЗО.
3. Пальчиковые игры «Домик для зайчат».
4. Конструирование из палочек предметов мебели: «Стол», Стул», «Кровать», «Шкаф» и т. д.
5. Проигрывание с детьми пальчиковым театром р. н. сказок.
6. Выкладывание из палочек знакомых фигур.

### **Май**

1. Заучивание пальчиковой игры «Наши алые цветы», повторение «Домик для зайчат», «Дружба».
  2. Учить детей инсценировать руками стихи.
  3. Продолжать учить детей выкладывать узоры с помощью веревочки.
  4. Конструировать из палочек «Транспорт» (по образцу и по желанию).
  5. Учить детей изображать пальчиками различные фигуры: «Флажок», «Очки», «Стол», «Стул», «Крыша».
  6. Учить детей способу обрывания по нарисованным линиям (Полоски, треугольники, квадраты).
7. Работа с карандашом: «Обведи рисунок».

### **Работа с родителями**

#### **октябрь**

Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста».

#### **ноябрь**

Консультации на стенде информации: «Почему с детьми надо проводить речевые пальчиковые игры?», «Как проводить с ребенком речевые

пальчиковые игры».

**декабрь**

**Мастер-класс для родителей:** *«Волшебные пальчики».*

**январь**

Создание картотеки потешек для работы с детьми. Применять потешки в режимных моментах.

**февраль**

Выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей.

**март**

Совместное творчество детей и родителей (проект *«Игрушки своими руками»*)

**Апрель-май**

Создание пальчикового театра по мотивам русских народных сказок.

**Приложение.**

**Пальчиковые игры.**

***«ЛЫЖИ» (пальчиковая игра с пластиковыми крышками от бутылок).***

Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это -"лыжи". Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на "лыжах", делая по шагу на каждый ударный слог:

"Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы".

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

***«КОТЕНОК» (пальчиковая игра с прищепками)***

Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой) поочередно "кусаем" ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

"Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. *(Смена рук.)*

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: "Кыш!"

### **«ПРИЩЕПКИ»**

Натягиваем веревку на уровне плеч ребенка и даем ему несколько бельевых прищепок. На каждый ударный слог ребенок цепляет прищепку к веревке:

"Прищеплю прищепки ловко

Я на мамину веревку".

### **«Я КАТАЮ МОЙ ОРЕХ»**

Ребенок катает грецкий орех между ладонями и приговаривает:

"Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех".

### **«ЗАМОК».**

Ручки складываете в замок, переплетая пальцы. Читая стишок, ритмично раскачиваете «замок»:

- На двери висит замок.

- Кто его открыть бы мог?

- Постучали,

(На этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы)

- Покрутили,

(Не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их.)

- Потянули

(Тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.)

- И открыли!

Резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.

**«КАПУСТА».**

Говорить ритмично:

- Мы капусту рубим, рубим.

Руками показывать, как мы рубим капусту

- Мы морковку трем, трем.

Руками показывать, как мы трем морковку

- Мы капусту солим, солим.

Пальчики щепоткой – солим

- Мы капусту мнем, мнем.

Руками "мнем" капусту

**«ОРЕХИ»**

Научился два ореха

Между пальцами держать.

Это в школе мне поможет

Буквы ровные писать.

Дети берут указательным и большим пальцем правой руки грецкий орех, удерживают его в таком положении. Затем то же самое -левой рукой.

**«ДОРОЖКА»**

Я взяла горошка

Выложить дорожку,

Чтобы бегали по ней

Зайчики и кошки.

Дети берут из коробочки сухой горох пальчиками и выкладывают из него дорожку.

**«КАРАНДАШ»**

Мы зажали карандаш,

Отогнулся пальчик наш.

Он теперь у нас пилот –

Отправляется в полт.

Дети кладут карандаш на середину безымянного пальца правой руки. Кисть повернута ладонью вниз. Указательный, средний пальцы и мизинец – сверху

ручки. Покачивают, имитируя движения самолта. Делают с другой рукой.

**«ОСЛИК»**

Ослик хвостиком качал,

Чуть его не потерял.

Ты качай – качай – качай,

Но давай-ка не теряй.

**«ЧАСЫ»**

Есть часы теперь у нас,

Бьют исправно каждый час.

Снизу маятник у них:

Вправо-влево – так да тик.

**«КАЧЕЛИ»**

Ручку пальчиками взяли,

Вправо-влево покачали.

- «Что такое? Неужели

Я попала на качели?»

Дети зажимают карандаш указательным и средним пальцами правой руки. Начинают его покачивать, имитируя движение маятника. Затем делают левой рукой («Ослик», Часы», «Качели»).

### **ИГРА «ПЕРЕЛОЖИ ИГРУШКИ»**

Детям предлагается две миски, одна с маленькими мячиками или игрушками из «Киндер-сюрпризов», другая-пустая. Нужно при помощи ложки переместить игрушки из одной мисочки в другую. Вместо ложки можно также использовать крупный пинцет.

### **ИГРА «СПРЯЧЬ В ЛАДОШКАХ»**

Детям предлагается спрятать маленький шарик в одной из рук, зажать его в ладонке. Воспитатель с детьми угадывают в какой ладонке зажат шарик.

### **ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «КАК ЖИВЕШЬ?»**

- Как живешь?
- Вот так! (*большие пальцы вперед*)
- Как плывешь?
- Вот так! (*имитация плавания*)
- Как бежишь?
- Вот так! (*указательные и средние пальцы «бегут»*)
- Вдаль глядишь?
- Вот так! («*бинокль*»)
- Ждешь обед?
- Вот так! (*Подпереть щеку кулачком*)
- Машешь вслед?
- Вот так! (*помахать кистью руки*)
- Утром спишь?

- Вот так! *(обе руки под щеку)*

- А шалишь?

- Вот так! *(хлопнуть по надутым щекам)*.

### **ИГРА «СПОКОЙНОГО СНА!»**

Этот пальчик хочет спать, *(загните мизинец)*

Этот пальчик лег в кровать *(загните безымянный палец)*

Этот рядом прикорнул, *(загните средний палец)*

Этот пальчик уж заснул, *(загните указательный палец)*

А другой давненько спит *(загните большой палец)*

Кто у нас еще шумит? *(погрозите пальчиком другой руки)*

Тише, тише, не шумите,

Пальчики не разбудите!

### **ИГРА «АПЕЛЬСИН»**

Мы делили апельсин. *(Рука сжата в кулачок)*

Много нас, а он один! *(Крутим кулачком вправо-влево)*

Эта долька для ежа, *(Другой рукой разгибаем пальчики, сложенные в кулачок, начиная с большого)*

Эта долька для чижа, *(Разгибаем указательный пальчик)*

Эта долька для утят, *(Разгибаем средний пальчик)*

Эта долька для котят, *(Разгибаем безымянный пальчик)*

Эта долька для бобра, *(Разгибаем мизинчик)*

Ну, а волку - кожура. *(Открытую ладошку поворачиваем вправо-влево)*



Он сердит на нас -беда! *(Двумя руками показываем волчью пасть)*

В домик прячемся -сюда! *(Складываем руки домиком)*

### **ИГРА «ЧЕЛОВЕЧЕК»**

– Посмотрите, какой у меня человек на ножках. (*«Ставим»* ладошку указательным и средним пальцами на стол или на пол.)

– Человек пошел погулять. (Педагог показывает, как *«идут»* пальцы, затем просит детей повторить движения.)

– Сделайте таких же человечков. (Во время показа педагог ритмично произносит слова стихотворения.)

Топ-топ-топ – топают ножки.

Человечек идет по дорожке.

### **ИГРА «МОЯ СЕМЬЯ»**

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

### **ИГРА «ЛАПКИ -ЦАРАПКИ»**

Кошечка Мурка,

Серенькая шкурка,

Мягкие лапки, *(ребенок кладет руки на стол и сжимает в кулачки)*

А в лапках – цап-царапки *(выпрямляет пальцы, начинает в шутку царапаться).*

### **ДОМ И ВОРОТА**

- На поляне дом стоит *(изображаем "дом")*

- Ну а к дому путь закрыт (*изображаем "ворота"*)
- Мы ворота открываем (*ладони разворачиваются параллельно друг другу*)
- В этот домик приглашаем. (*изображаем "дом"*)

### **ЧЕРЕПАХА**

Вот моя черепаха, она живет в панцире.

Она очень любит свой дом. (*Руки сжаты в кулаки, большие пальцы внутри.*)

Когда она хочет есть, то высовывает голову. (*Затем показать большие пальцы*)

Когда хочет спать, то прячет е обратно. (*и спрятать их обратно.*)

### **ОЧКИ**

Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко.

Колечки поднести к глазам.

На коне верхом

Сидит Пахом,

Книги читает,

А грамоты не знает.

### **ФЛАЖОК**

Четыре пальца (*указательный, средний, безымянный и мизинец*) вместе, большой опущен вниз. Тыльная сторона ладони к себе

Горит на солнышке флажок, Как будто я Огонь зажег.

### **ЛОДКА**

Обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням как ковшик

Лодочка плывет по речке,

Оставляя на воде колечки.

## **ПАРОХОД**

(Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты (как ковшик, а большие пальцы подняты вверх).

Паровоз. Без колес!

Вот так чудо-паровоз!

Не с ума ли он сошел –

Прямо по морю пошел!

## **СТУЛ**

Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок (*большим пальцем к себе*). Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук попеременно на счет "раз".

Есть у него спина, А не лежит никогда,

Есть четыре ноги, А не ходят и три.

Но всегда он стоит, Всем сидеть велит.

## **СТОЛ**

Левая рука сжата в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка. Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук: правая рука в кулачке, левая ладонь сверху кулачка. Можно делать попеременно на счет "раз" .

В лесу родился,

В лесу вырос,

В дом приходил,

Всех вокруг себя посадил.

## **ГРАБЛИ**

Ладонь вниз, пальчики согнуты, "гребут"

Листья падают в саду,

Я их граблями сгребу.

## **СОБАКА**

Левая ладонь на ребро. Большой палец вверх, чуть согнут. Указательный палец согнут, средний и безымянный вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.

Четыре четыреки,

Две растопырки,

Седьмой вертун,

А сам ворчун.

## **КОШКА**

Средний и безымянный пальцы упираются в большой Указательный и мизинец подняты вверх.

У нашей Анютки

Зверь в атласной шубке,

Возле печи греется,

Без водички моется.

## **ЗАЙКА И УШКИ**

Пальчики в кулачок. Выставить вверх указательный и средний пальцы. Ими шевелить в стороны и вперед.

Маленький, Беленький

По лесочку прыг-прыг,

Ушками дрыг-дрыг,

По снежочку тык-тык.

## **ЗАЙКА И БАРАБАН**

Пальчики в кулачок. Указательный и средний пальцы вверх, они прижаты. Безымянным и мизинцем стучит по большому пальцу.

Зайка взял свой барабан

И ударил: трам-трам-трам!

## **КОЗА**

Внутренняя сторона ладони опущена вниз. Указательный и мизинец выставлены вперед. Средний и безымянный прижаты к ладони и обхвачены большим.

Тили-тили, тили-тили,  
Три козы траву косили  
По лугам-лужочкам,  
По зеленым кочкам,  
Козушки молоденькие,  
Хвостики коротенькие.

## **ЗАЙКА И ЗЕРКАЛО**

Левая ладонь кверху, делаем "козу". Сверху на нее накладываем правую руку, которая тоже изображает "козу" (*тыльной стороной вверх*). Выставляем вверх и вниз средние и безымянные пальцы обеих рук и ими двигаем в противоположные стороны.

Зайка в зеркальце глядит  
И ушами шевелит.

## **ЛОШАДЬ**

Правая ладонь на ребре на себя. Большой палец кверху. Сверху на нее накладывается левая ладонь под углом, образуя пальчиками гриву. Большой палец кверху. Два больших пальца образуют уши.

Четыре ноги,  
Пятая грива,  
Шестой хвост,  
Погоняй, не бойсь.

## **ДОМ.**

Я хочу построить дом,

*(Руки над головой "домиком".)*

Чтоб окошко было в нем,

*(Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в "окошко".)*

Чтоб у дома дверь была,

*(Ладони поврнуты к себе, сомкнуты боковыми частями.)*

Рядом чтоб сосна росла

*(Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.)*

Чтоб вокруг забор стоял,

*(Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.)*

Пес ворота охранял.

*(Одна рука "пс", мизинец отсоединить от других пальцев.)*

Солнце было,

*(Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.)*

Дождик шел,

*("Стряхивающие" движения)*

И тюльпан в саду расцвел.

*(Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх.)*

**«Осень»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вышла осень погулять,

Стала листья собирать

**«Овоци»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я – зелёная капуста, *(Руки перед собой образуют круг.)*

Без меня в кастрюле пусто. *(Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».)*

Листья снимете с меня, *(Разводим руки в стороны.)*

И останусь только я!

**«Одежда»**

Я надена сапоги,

Курточку и шапку.

И на руку каждую

Натяну перчатку. *(Смена рук.)*

**«Новый год»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Наступает Новый год!

Дети водят хоровод.

Висят на елке шарики

Светятся фонарики.

Вот сверкают льдинки,

Кружатся снежинки.

В гости дед Мороз идет

Всем подарки он несет.

Чтоб подарки посчитать,

Будем пальцы загибать

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

**«Снежок».**

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы во двор пошли гулять.

Бабу снежную лепили,

Птичек крошками кормили,

С горки мы потом катались,

А еще в снегу валялись.

Все в снегу домой пришли,

Съели суп, и спать легли.

**«Домик для зайчат».**

Стук, стук, по стук,

раздается где – то стук.

Молоточки стучат,

Строят домик для зайчат. *(кулачками друг о друга стучим).*

Вот с такою крышей *(ладошки над головой).*

Вот с такими стенами *(ладошки около щечек).*

Вот с такими окнами *(ладошки перед лицом).*

Вот с такою дверью *(одна ладошка перед лицом.)*

И вот с таким замком *(сцетили ручки).*

На двери висит замок.

Кто его открыть бы мог?



Повертели,  
Покрутили,  
Постучали,  
И – открыли! (*расцетили ручки*)

Утверждаю :  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Солнышко»  
Л.Л.Честникова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

Вариативная часть программы по теме  
«Экологическое воспитание детей во 2 младшей группе »  
Составлена на основе программы Николаевой С.Н.  
2020-2021уч. год.

Воспитателя: Чухлебовой  
Людмилы Александровны.

### **Пояснительная записка.**

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Реализация программы «Экология в детском саду» осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, праздников с детьми младшей (3-4лет). В течение года с детьми младшей группы проводятся 30 занятий (1 раз в неделю, 20мин.) Рабочая программа «Экология в детском саду» составлена на основе программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н., с учетом программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Раздел « Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа.

**Цель:** Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

**Задачи:**

- 1. Образовательная:** расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- 2. Развивающая:** развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.
- 3. Воспитательная:** формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

К концу прохождения курса Программы ожидаются следующие результаты:

- дети, возрастом 3-4 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.

1. Направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы.
2. Воспитывать в дошкольниках гуманно-ценностное отношение к природе, к животным.
3. Воспитывать любовь к животному и растительному миру.
4. Формировать навыки элементарного ухода за животными. Учить детей отмечать поведение животных в разное время года.
5. Формировать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе.
6. Дать первичные представления о работе фермера.
7. Информировать дошкольников об экологической ситуации в городе, области, мире и о влиянии ее на здоровье людей.

Успех реализации данной программы зависит от тесного сотрудничества педагогов дошкольного учреждения, администрации, родителей.

### Перспективный план по экологическому развитию

Во 2 младшей группе на 2020 – 2021 учебный год.

№ п/п	Тема мероприятия	Участники мероприятия	Сроки проведения
1	«Земля - наш дом!» беседа на тему время года зима, животные зимой	Воспитанники гр .	11.01.21
2	Беседа «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя»	Воспитанники гр .	18.01.21
3	Подготовка и установка с родителями воспитанников кормушек, скворечников для птиц, организация подкормки пернатых	Воспитанники гр. родители	25-29.01.21
4	Беседа «Птицы зимой»	Воспитанники гр .	01.02.21
5	Конкурс экологических сказок	Воспитанники гр . родители	08.02-12.02.21
6	Консультация-беседа знакомство с древним растительным и животным миром региона»	Воспитанники гр .	03.02-17.02.21
7	«Аллея дошколят» (прогулка, беседа о хвойных растениях на территории детского сада)	Воспитанники гр .	22.02.21
8	Открытое занятие на тему « Лес, сколько в нем живет чудес» .	Воспитанники гр.	03.03.21
9	Работа в мини-лаборатории: опыты с природным материалом(бумага,дерево)	Воспитанники гр .	10.03.21

10	Природосберегающие проекты «День воды»	Воспитанники гр .	15.03.-20.03.21
11	«Русский лес» беседа о защите природы, леса, водоёмов	Воспитанники гр.	22.03.21
12	«Бумага - это лес»беседа с наглядным материалом	Воспитанники гр .	29.03.21
13	Конкурс на лучшую поделку под названием «Детский сад – цветочный сад»	Воспитанники гр . родители	30.03-31.03.21
14	Мероприятие «Экологическая викторина -угадайка»	Воспитанники гр .	05.04.21
15	Развлекательное мероприятие «Космос и планета земля»	Воспитанники гр . родители	12.04.21
16	Фотовыставка «Природа и животные нашего края»	Воспитанники гр . родители	19.04-24.04.21
17	Развлекательное мероприятие «Экология и дети»	Воспитанники гр . родители	19.04.21
18	Развлекательное мероприятие «Голубая страна воды!»	Воспитанники гр. родители	28.04.21
19	Беседа «Мир, труд, май»	Воспитанники гр .	03.05.21
20	Викторина «Что за гости на окошке?»	Воспитанники гр .	12.05.21
21	Беседа «По лесным тропинкам» (животные весной)	Воспитанники гр .	19.05.21
22	Познавательное занятие «Путешествие капельки»	Воспитанники гр .	24.05.21
23	Выставка стенгазет «Земля без мусора»	Воспитанники гр. родители	28.05-02.06.21
24	Развлечение «Зелёная служба Айболита»	Воспитанники гр .	07.06-09.06.21

25	Конкурс рисунков «Природа в наших руках!»	Воспитанники гр. родители	16.06.21
26	Тематическое занятие «Знакомьтесь, Красная книга»	Воспитанники гр.	21.06.21
27	Труд на клумбе группы	Воспитанники гр.	24.06-30.06.21
28	Беседа «Загрязнение морей»	Воспитанники гр .	28.06.21
29	Тематическое занятие «Лекарственные растения края»	Воспитанники гр .	05.07.21
30	Праздник «Люблю берёзку русскую»	Воспитанники гр.	19.07.21
31	Фотовыставка «Животные России»	Воспитанники гр . родители	8.07-14.07.21
32	Консультации для родителей «Учите чувствовать природу», «Маршруты выходного дня»	Родители гр .	22-24.07.21
33	Беседа «Автомобиль и воздух»	Воспитанники гр .	02.08.21
34	Беседа «Воздух в лесу»	Воспитанники гр .	09.08.21
35	Презентация «Путешествие воздушного шара»	Воспитанники гр .	16.08.21
36	Познавательная сказка «Солнышко»	Воспитанники гр .	23.08.21
37	Выставка работ «Лес в опасности»	Воспитанники гр. родители	26.08-01.09.21
38	Презентация «Экологическая тропинка»	Воспитанники гр.	07.09.21
39	Тематическое занятие «Знакомьтесь, Красная книга»	Воспитанники гр .	15.09.21
40	Презентация «Береги мир вокруг нас»	Воспитанники гр .	21.09.21
41	Участие в конкурсе поделок из овощей «Чудеса на грядке»	Воспитанники гр. родители	22.09-29.09.21
42	Экологическая сказка (кукольный театр)	Воспитанники гр.	04.10.21
43	Беседа «Как красиво осенью»	Воспитанники гр .	11.10.21

44	Беседа «Мусор и люди»	Воспитанники гр .	20.10.21
45	Природоохранная акция «Посади дерево и сохрани его» .Фотоотчет.	Воспитанники гр .родители	27.10.21
46	Проект «Будь другом природе»	Воспитанники гр	28.10-03.11.21
47	Сказка «Осень и зайчата»	Воспитанники гр .	10.11.21
48	Беседа «Осенний лес»	Воспитанники гр .	17.11.21
49	Оформление фотостенда «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»	Воспитанники гр. родители	19.11-24.11.21
50	Консультации для родителей «Учите чувствовать природу», «Маршруты выходного дня»	Воспитанники гр. родители	25.11-01.12.21
51	Беседа «Без воды нам не прожить»	Воспитанники гр .	08.12.21
52	Беседа «Богатства земли»	Воспитанники гр.	15.12.21

**Программа на год, включает в себя 36 занятий и 10 тематических блоков:**

- **первый тематический блок:** понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой.
- **второй тематический блок:** осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега). Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними.
- **третий тематический блок:** знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязнённого воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязнённых мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Бережное отношение к



насекомым, птицам и другим летающим животным. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

- **четвёртый тематический блок:** Уход за животными уголка природы и комнатными растениями с учётом их обеспеченности светом и теплом. Эмоциональное отношение к солнцу. Красота закатов и восходов солнца, радуги, умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду. Формирование бережного отношения к растениям и животным. Формирование навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха.

- **пятый тематический блок:** развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды, изделий из камня, некоторым памятникам архитектуры). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам. Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдения за ними.

- **шестой тематический блок:** выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, выращивание комнатных растений). Формирование понимания необходимости бережного отношения к почве и её жителям и

значения почвенных животных в природе. Правила поведения во время отдыха в лесу. Правила поведения при обработке растений и почвы ядохимикатами.

- **седьмой тематический блок:** воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые. Правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе.

- **восьмой тематический блок:** воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов, неправомерности их деления на

домашними животными, обитателями уголка природы. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Формирование представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

- **девятый тематический блок:** бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы.

- **десятый тематический блок:** закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту. Бережное отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.

формой проведения являются интегрированные занятия, воображаемые путешествия в волшебный мир природы, экологические праздники, викторины.

Занятия проводятся по 20 минут с детьми 3-4.

На занятиях применяются игровые и творческие задания, словесные и наглядные методы, дидактические игры.

**Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 3-4 лет.**

Знать и называть некоторых домашних животных.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

**Дети младшей группы должны знать:**

3-4 вида домашних и диких животных и их детёнышей.

части тела животных и их особенности

виды растений

основные части растений

правила ухода.

**Должны уметь:**

Устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом животных,

устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода.

**Иметь представление:**

О приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

### Список литературы

1. Николаева С.Н. «Юный эколог»

Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,

Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.

Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.

Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.

Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.

Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.

Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.

9.Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»

ТЦ «Сфера», М., 2005 г.

10 .Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа  
Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.

11.Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998

12.Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.

### Методическая литература и пособия

- Ознакомление с предметным и социальным окружением – 2014г. О.В.Дыбина
- Формирование элементарных математических представлений-2014г.И.А.Помораева.
- Конструирование из строительного материала-2014г. Л.В.Куцакова.
- Развитие речи в детском саду-2014г. В.В.Гербова
- Изобразительная деятельность в детском саду-2014г. Т.С.Комарова
- Физическая культура в детском саду-2014г. Л.И.Пензулаева
- Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю.
- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф.
  
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю
- Социально – нравственное воспитание дошкольников. Буре Р.С
- Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова. Л.В.
- Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю.
- Беседы об основах безопасности с детьми . 2008г.Т.А. Шорыгина
- Занятия по правилам дорожного движения. 2008 г. Романова Е.А.
- Как обеспечить безопасность дошкольников.2006 г. Белая К.Ю.
- Ребёнок на улице. 2009г. Вдовиченко Л.А.
- Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. 2013г. Беляевскова Г. Д.
- Мы за безопасное движение. 2015г.Ковалева Н.В.
- Дорожная азбука в детском саду. 2013г.Хабибуллина Е.Я
- Очень важный разговор. 2001г. Дурова Н.В.
- Патриотическое воспитание 2005г. Клевцова И.С. Корчаловская Н.В.
- Занятия по культуре поведения с дошкольниками 2001г. Николаева С.О.
- Дидактические пособия (альбомы для рассматривания, диски для просмотра, аудиозаписи, плакаты).
- Ознакомление с природой в детском саду. 2014г. Соломенникова О.А..

- Величина, цвет, форма: Набор развивающих карточек для детей 3—4 лет. Рисуи, стирай и снова играй. М.: ТЦ «Сфера», 2011.
- Игралочка. Математика для детей 3-4 лет . 2008 г. Петерсон Л.Г.
- Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь. Мозаика синтез 2011г.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2012.
- Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. 2013г. Тугушева Г. П.
- Экологическое воспитание младших дошкольников. 2000г. Николаева С. Н.
- Экологическое воспитание в детском саду. 2006г. Соломенникова. О.А.
- Цветущая весна. Травы. 2014г. Скоролупова О.А.
- Весна, насекомые, перелётные птицы. 2014г. Скоролупова О.А.
- От осени до лета 2012г. Владимирская Л.А.
- Отчего и почему. 2008г. Бех Л.В.
- Дидактический материал. « Мир вокруг нас». 2013г.
- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Скоролупова О.А. Ранняя весна: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
- Скоролупова О. А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
- Скоролупова О.А. Животный мир жарких стран: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
- Скоролупова О.А. Зима: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
- Скоролупова О.А. Лето: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
- Скоролупова О.А. Осень: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста: Ч. 1-2. М.: Скрипторий 2003, 2010.
- Скоролупова О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки: Программа. М.: ТЦ «Сфера», 2007.
- Покорение космоса 2015г. Скоролупова О.А..
- Шалаева Г.П.. Большая книга логических игр. 2011г.
- Энциклопедия развивалок 2011г. М-Эксмо.

- Формирование целостной картины мира. 2014г. Каушкаль О.Н.
- Проектная деятельность дошкольников. 2015г. Веракса Н.Е.
- Учебное проектирование в ДОО. 2015г. Лобанова В.А.
- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 2014г. Саулина Т.Ф.
- Картотека дидактических игр по ПДД, альбомы для рассматривания от 3-7 лет.
- В.В.Гербова . Развитие речи в детском саду . 2014г.
- Обучение школьников грамоте 2014г. Журова Л.Е.
- Развитие речи у малышей . Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез 2011г.
- Уроки грамоты для дошкольников. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез 2011г.
- Прописи для малышей. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез 2014г.
- Прописи для дошкольников Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез 2014г.
- Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» Мозаика-Синтез 2009г.
- Серия «Беседы по картинкам» 2007г.
- Воспитываем сказкой (беседы по картинкам) 2013г.
- Учите, играя Максаков А.И, Тумакова Г.А.
- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников. М.: Скрипторий, 2003, 2010.
- Виноградова Е. Пословицы и поговорки для развития речи дошкольников. М.: АСТ, 2009.
- Правильно ли говорит ваш ребёнок. Максаков А.И.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008..
- Струнина Е.М., Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий. М: ТЦ «Сфера», 2007.
- Картотеки: ( Загадки, пословицы, поговорки, потешки, чистоговорки ) 3-7 лет.
- Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду.
- «Художественно-эстетическое развитие»2014г. Лыкова И.А.

- Художественное творчество и конструирование. Куцакова Л.В.
- Лепим из глины Лобанова В.А. 2014г.
- Лоскуток 2014г. Кретьева М.А.
- Художественный труд в детском саду 2009г. Лыкова И.А.
- Подарки для мамы 2012г. Дубровская Н.В.
- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)
- Лыкова И.А. Аппликация в детском саду. «Цветной мир» 2010,
- Казакова Т.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М.:ТЦ «Сфера»,
- Копцева Т.А. Природа и художник. М.: ТЦ «Сфера», 2001.
- Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)
- Волюнкина В.И. Художественно - эстетическое воспитание и развитие дошкольников. Р. н/Д.: Феникс, 2009г.
- Музыкальные занятия. 2015г. Арсенина Е.Н.
- Праздники в детском саду 2009г. Шарыгина Т.А.
- Праздники, развлечения в детском саду. 2008г. Минина Е.А.
- Приходите к нам на праздник 2000г. Рябцева И.Ю.
- Народные праздники в детском саду 2006г. Зацепина М.Б.
- Дидактические пособия (альбомы для рассматривания, картины и фото художников).
- Физическая культура в детском саду. 2014г. Пензулаева Л.И.
- Малоподвижные игры и игровые упражнения. 2016г. Борисова М.М.
- Оздоровительная гимнастика. 2016г. Пензулаева Л.И.
- Сборник подвижных игр. 2016г. Степаненко Э.Я.
- Утренняя гимнастика в детском саду. 2009г. Харченко Т.Е.
- Бодрящая гимнастика для дошкольников. 2015г. Харченко Т.Е.
- Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. 2013г. Соколова Л.А.
- Физкультурные праздники в детском саду. 2009г. Харченко Т.Е.
- Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. 2008г. Новиковская О.А.
- Развивающая педагогика оздоровления. 2000г. Кудрявцев В.Т.



- Сказочный театр физической культуры. 2013г. Фомина Н.А.
- Забавные пальчиковые игры. 2010г. Новиковская О.А.
- Подвижные игры с детьми. Тимофеева Е.А.
- .Учите бегать , прыгать, лазать, метать. Вавилова Е.Н.
- МаханеваМ.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть. М.:ТЦ «Сфера»,
- Агаджанова С.Н. Закаливание организма дошкольника. СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. М.: Вснтана Граф, 2007.
- Безруких М.М. Как правильно закаливать ребенка. М.: Вснтана- Граф, 2007.
- Картотеки: ( утренняя гимнастика, подвижные игры, пробуждающая гимнастика) 3-7 лет.
- Прогулки в детском саду- И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова

